



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

TEPM010004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 177** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 182** Attività previste in relazione al PNSD
- 185** Valutazione degli apprendimenti

190 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

199 Aspetti generali

200 Modello organizzativo

214 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

218 Reti e Convenzioni attivate

222 Piano di formazione del personale docente

228 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Giannina Milli" è situato in un contesto socio-culturale che riflette la complessità e i cambiamenti continui, nuovi bisogni ed emergenze formative generati dalla società. L'Istituzione Scolastica è ubicata nel capoluogo di provincia e accentra studenti in maggioranza pendolari, provenienti dalle frazioni della città di Teramo e dai comuni limitrofi, principalmente dall'entroterra montano della provincia. L'utenza scolastica accoglie anche studenti provenienti da altre culture, che richiedono modelli formativi mirati e rispettosi del principio di inclusione scolastica.

Il Liceo Statale Giannina Milli si colloca in un territorio molto urbanizzato, ma anche antropologicamente trasformato dallo sviluppo della media industria e del piccolo artigianato, da forme di terziario avanzato, da una modesta crescita dell'agricoltura nelle zone limitrofe e periferiche. Le maggiori forme occupazionali sono costituite per l'80% da impieghi pubblici e privati. La città è caratterizzata dalla presenza di più istituzioni educative e culturali, come l'Università degli Studi: Facoltà di Giurisprudenza, Scienze Politiche, Scienze della Comunicazione, Facoltà di Medicina Veterinaria, Facoltà di Bioscienze e Tecnologie agro-alimentari e ambientali, Centro Linguistico di Ateneo (CLA) e varie associazioni culturali, artistiche, musicali e sportive con cui il Liceo ha avviato proficue collaborazioni attraverso progetti formativi condivisi, presenti nel PTOF, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituzione Liceale è dotata di laboratori, biblioteca, aule LIM e, grazie a finanziamenti pubblici e fondi strutturali europei PON-FSR, sono state ampliate e migliorate le infrastrutture di rete LAN/WLAN e la connettività di ultima generazione con la fibra ottica FFTH, per rispondere alle esigenze di una didattica innovativa.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica viene considerata riferimento imprescindibile nell'ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile porre in essere in modo significativo le strategie educative. Per questo motivo l'apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato. L'Istituto sottolinea l'importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di incontro, sia individuali, sia collegiali; in particolare invita le famiglie a rendersi il più possibile disponibili in occasione dei seguenti appuntamenti:

- assemblee elettive di inizio anno (ottobre-novembre);
- Incontri Scuola-Famiglia;



- colloqui individuali con i docenti (secondo calendario pubblicato su www.milli-lyceum.it e registro elettronico);

Si potranno presentare brevi periodi di emergenza sanitaria, che richiederanno lo svolgersi di tali attività in modalità online.

Viene sollecitata la "sorveglianza" delle famiglie al controllo della frequenza scolastica e degli apprendimenti disciplinari dei propri figli attraverso il registro elettronico. Si invitano, inoltre, le famiglie ad una lettura attenta e frequente del sito della scuola per essere continuamente aggiornate sulle proposte didattiche promosse dal Liceo.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli incontri scuola-famiglia si svolgono in due momenti dell'anno scolastico: nel primo e nel secondo quadrimestre, al fine di consentire alle famiglie di conoscere l'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

REGISTRO ELETTRONICO

Secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale, il nostro Liceo è dotato del registro elettronico. Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività dell'informazione Scuola-Famiglia. Al registro elettronico si accede tramite la home page del sito web dell'Istituto, www.milli-lyceum.it, attraverso due credenziali personali (nome utente e password) fornite dalla Segreteria e valide per tutto l'iter degli studi. In caso di smarrimento, esse possono essere nuovamente generate.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica che caratterizza il Liceo Milli accentra studenti in maggioranza pendolari, provenienti dalle frazioni della città di Teramo e dai comuni limitrofi, principalmente dall'entroterra montano della provincia. L'utenza scolastica accoglie anche studenti provenienti da altre culture, che richiedono modelli formativi mirati e rispettosi del principio di inclusione scolastica. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica viene considerata riferimento imprescindibile nell'ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile porre in essere in modo significativo le strategie educative. Per questo motivo l'apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato. L'Istituto sottolinea l'importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di incontro sia individuali



sia collegiali.

Vincoli:

La popolazione scolastica che caratterizza il Liceo Milli costituisce anche un elemento vincolante, poiché è formata da studenti in maggioranza pendolari, i vincoli principali sono legati alle difficoltà di organizzare attività in orario pomeridiano.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Liceo Statale "Giannina Milli" è situato in un contesto socio-culturale che riflette la complessità e i cambiamenti continui, nuovi bisogni ed emergenze formative generati dalla società. L'Istituzione Scolastica è ubicata nel capoluogo di Provincia. L'istituto si trova in una posizione centrale rispetto alla città e ciò permette all'utenza una facile raggiungibilità con i mezzi pubblici. Il Liceo si colloca in un territorio molto urbanizzato, ma anche antropologicamente trasformato dallo sviluppo della media industria e del piccolo artigianato, da forme di terziario avanzato, da una modesta crescita dell'agricoltura nelle zone limitrofe e periferiche. Le maggiori forme occupazionali sono costituite per l'80% da impieghi pubblici e privati. La città è caratterizzata dalla presenza di più istituzioni educative e culturali, come l'Università degli Studi: Facoltà di Giurisprudenza, Scienze Politiche, Scienze della Comunicazione, Facoltà di Medicina Veterinaria, Facoltà di Bioscienze e Tecnologie agro-alimentari e ambientali, Centro Linguistico di Ateneo (CLA) e varie associazioni culturali, artistiche, musicali e sportive con cui il Liceo ha avviato proficue collaborazioni attraverso progetti formativi condivisi, presenti nel PTOF, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli:

Per evitare lo scollamento tra la realtà scolastica e il territorio, la scuola deve impegnarsi a selezionare le offerte del territorio tali da orientare e ottimizzare le finalità previste nel PTOF e PdM.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituzione Liceale è dotata di un'aula informatica, di un laboratorio linguistico, una biblioteca, una palestra, aule LIM e, grazie a finanziamenti pubblici e fondi strutturali europei PON-FSR, sono state ampliate e migliorate le infrastrutture di rete LAN/WLAN e la connettività di ultima generazione con la fibra ottica FTTN, per rispondere alle esigenze di una didattica innovativa.

Vincoli:

Nonostante gli anni trascorsi, un vincolo è rappresentato dai danni causati dagli eventi sismici dell'anno 2016/2017. L'aula magna, ad oggi, è ancora inagibile e questo incide negativamente sulle



possibilità di realizzare momenti assembleari e laboratoriali.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente del Liceo Statale "G. Milli" e' formato da professori che posseggono competenze disciplinari specifiche per le diverse classi di concorso e varie risorse professionali che si traducono efficacemente nelle esperienze di insegnamento apprendimento. Il corpo docente e' anche predisposto ad una formazione continua nell'ottica del long life learning. Il 60% dei docenti ha una stabilita' di circa 15-20 anni. Questa situazione consente di garantire una sufficiente continuita' didattica negli indirizzi esistenti.

Vincoli:

Le prioritari e i traguardi delineati nel Rav per il triennio 2019/2022 sono stati soddisfatti solo in minima parte, a causa della situazione pandemica (che ha avuto inizio a febbraio 2020 e non ancora del tutto superata), che ha visto la scuola impegnata a rimodulare le sue attivita' primarie, trascurando inevitabilmente le criticita' indicate nel Pdm. La didattica a distanza, quale nuovo ambiente di insegnamento apprendimento, ha richiesto anche l'adeguamento di tutta la documentazione scolastica, facendo slittare in secondo piano gli obiettivi programmatici definiti nei documenti portanti quali Rav e Pdm. Anche il Ministero si e' trovato nella condizione di dover rivedere il format dei documenti fondanti l'identita' scolastica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	TEPM010004
Indirizzo	VIA CARDUCCI, N. 38 TERAMO 64100 TERAMO
Telefono	0861247750
Email	TEPM010004@istruzione.it
Pec	tepm010004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.milli-lyceum.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	757

Approfondimento

LA STORIA DELL'ISTITUTO

L'emanazione del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010 ha permesso il rinnovamento della Scuola Secondaria di Secondo Grado, istituendo il riordino dei licei, tra gli altri, del Liceo delle Scienze Umane (ex Istituto Magistrale ed ex Liceo Socio-Psico-Pedagogico). L'attuale Liceo Milli, quindi, presenta gli indirizzi previsti dai Nuovi Ordinamenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle



Scienze Umane opzione Economico-Sociale, Liceo Linguistico, Liceo Linguistico Cambridge International IGCSE.

Il Liceo Giannina Milli, sin dalla sua istituzione secondo i nuovi ordinamenti, è stato diretto dal Preside Di Giannatale fino al 2016, poi ha attraversato più periodi di reggenza. Oggi l'Istituto Liceale ha finalmente riacquisito l'autonomia e, conseguentemente, la presidenza con la Dirigente Divisi Manuela.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aule	42
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Bar interno	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	102
	Lim e smart TV presenti nelle classi	40



Approfondimento

Spazi Alternativi

Negli anni precedenti, la scuola grazie all'autorizzazione e relativo finanziamento del progetto PONFESR "Active L@b" , si è dotata:

- di un laboratorio polivalente, attrezzato con arredi rimodulabili in coerenza con l'attività didattica prescelta permettendo la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia in spazi diversi dalla normale aula didattica;
- di un laboratorio informatico;
- di un laboratorio linguistico;
- di nuove attrezzature scientifiche per rinnovare e informatizzare il laboratorio di scienze-fisica;
- di PC e monitor interattivi presenti in tutte le aule.

Visti i finanziamenti stanziati con il PNRR, la Scuola ha predisposto nuovi ambienti di apprendimento, nello specifico:

- aula lettura;
- aula benessere;
- aula Podcast;
- aula "Giovan Battista Cutolo"- laboratorio Mac-OS;
- aula cinema;
- aula "z. space" (realtà aumentata);
- tre laboratori mobili ipad.



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	17

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI: ORGANICO FUNZIONALE DEI DOCENTI

Organico funzionale dell'Istituto.

Il corpo docente del Liceo Statale "G. Milli" è formato da professori che posseggono competenze disciplinari specifiche per le diverse classi di concorso e varie risorse professionali che si traducono efficacemente nelle esperienze di insegnamento-apprendimento. Il corpo docente è anche predisposto ad una formazione continua nell'ottica del long life learning.

Il 60% dei docenti ha una stabilità di circa 15-20 anni. Questa situazione consente di garantire una sufficiente continuità didattica negli indirizzi esistenti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano di Miglioramento è il documento mirato per indicare le priorità strategiche e gli obiettivi di miglioramento di una istituzione scolastica.

Il Liceo "Giannina Milli", infatti, pone al centro della sua azione educativa lo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo i principi della Costituzione italiana, delle Linee Guida n. 89 del 2010 e delle indicazioni del RAV; questi documenti suggeriscono i seguenti obiettivi formativi di miglioramento:

- formazione e inclusione di ciascuno studente;
- qualità dell'offerta didattica - formativa;
- la partecipazione e il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche;
- il raccordo tra scuola e territorio.

Tale "mission", espressa nel Piano dell'Offerta Formativa, che costituisce il documento fondante dell'Identità Culturale e Progettuale del Liceo Statale "Giannina Milli", trova la sua declinazione nella costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Da qui la Vision della Scuola che mira ad offrire a tutti gli alunni, attraverso una progettualità curriculare ed extracurriculare diversificata, la possibilità di "imparare ad apprendere" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni studente possa raggiungere il massimo livello essenziale di conoscenze, abilità e competenze richieste dalle politiche scolastiche della Comunità Europea, attraverso le competenze chiave descritte nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22.05.2018.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento della vita sociale e del mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" ("Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei",



art. 2, comma 2).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzioni di testi in lingua straniera;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recupero di conoscenze, abilità e competenze nella lingua italiana e nella matematica per le classi seconde nelle prove standardizzate.

Traguardo

Potenziare il gruppo di lavoro per la compilazione di rubriche di valutazione, stesura, analisi e monitoraggio di prove standardizzate. Rafforzare il numero delle simulazioni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi. Adeguare i risultati a quelli delle macro aree.



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

● **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: SPORTELLO DIDATTICO

Lo sportello didattico è un servizio offerto dalla scuola, un supporto per gli studenti con difficoltà didattiche e formative ed è un'opportunità di recupero, di sostegno e di approfondimento per gli studenti.

Lo sportello è destinato di norma a gruppi di massimo 5 studenti.

Per tutti gli alunni, l'attività è svolta in presenza. Le discipline coinvolte sono:

- latino (lunedì 13-14 per le classi 1[^]e2[^]; giovedì 14:30-16:30 per le classi 3[^], 4[^] e 5[^]);
- matematica e fisica (giovedì 13-14 per le classi 1[^]e2[^]);
- tedesco (lunedì 14:15-15:15 per le classi 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^]);
- francese (giovedì 13-14 per le classi 1[^]e2[^]);
- inglese e francese (martedì 14:15-15:15 per le classi 3[^], 4[^] e 5[^]).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recupero di conoscenze, abilità e competenze nella lingua italiana e nella matematica per le classi seconde nelle prove standardizzate.

Traguardo

Potenziare il gruppo di lavoro per la compilazione di rubriche di valutazione, stesura, analisi e monitoraggio di prove standardizzate. Rafforzare il numero delle simulazioni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi. Adeguare i risultati a quelli delle macro aree.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo



Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare metodologie di insegnamento apprendimento motivanti e rivolte ai diversificati bisogni educativi di tutti gli alunni

Progettare attività didattiche di potenziamento per le discipline oggetto delle prove Invalsi.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica favorirà la diffusione delle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Prevedere la possibilità di percorsi di insegnamento apprendimento per classi aperte.

Effettuare delle esercitazioni per l'uso delle nuove tecnologie.

○ **Continuità' e orientamento**



Continuare a lavorare per potenziare soprattutto gli incontri di orientamento in uscita.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione dell'attività	<p>L'attività di recupero consente di colmare lacune pregresse, in particolar modo negli alunni del biennio, e di affrontare la nuova esperienza scolastica con maggiore consapevolezza, autonomia e serenità.</p> <p>Il potenziamento previsto per gli alunni del triennio, permette di approfondire lo studio delle discipline di base, per una scelta universitaria o lavorativa più ponderata.</p>
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
------------------------------------	----------------------------

	Docenti dell'organico dell'autonomia
--	--------------------------------------

Responsabile	Sono responsabili del servizio "sportello didattico" i docenti delle materie scientifiche, linguistiche - letterarie.
--------------	---

Risultati attesi	<p>Lo sportello didattico si pone come obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- il recupero ed il consolidamento delle conoscenze lessicali e morfosintattiche dell'area linguistica;- il recupero ed il consolidamento delle abilità di calcolo e ragionamento logico-matematico;
------------------	---



- l'integrazione degli alunni stranieri;
- il miglioramento degli esiti delle prove Invalsi.

● **Percorso n° 2: PROGETTO INTERCULTURALE E ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Il progetto tenta di dare una risposta significativa, da un punto di vista educativo e formativo, alla presenza di alunni stranieri che non sono ancora stabilmente inseriti nel percorso di scolarizzazione italiano e non sono in possesso di una conoscenza della lingua italiana che permetta loro di partecipare in modo proficuo alle attività delle proprie classi di appartenenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare percorsi formativi inclusivi.

Attività prevista nel percorso: INTERCULTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	DOCENTI MATERIE LETTERARIE CON ORE A DISPOSIZIONE
Risultati attesi	Grazie a percorsi individualizzati di alfabetizzazione gli studenti



potranno raggiungere le competenze specifiche di base.

● **Percorso n° 3: CURRICOLO VERTICALE**

Il progetto si auspica di rafforzare la collaborazione tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado.

Intende promuovere progetti ed esperienze di continuità e di raccordo curricolare tra i due segmenti scolastici al fine di combattere la dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Recupero di conoscenze, abilità e competenze nella lingua italiana e nella matematica per le classi seconde nelle prove standardizzate.



Traguardo

Potenziare il gruppo di lavoro per la compilazione di rubriche di valutazione, stesura, analisi e monitoraggio di prove standardizzate. Rafforzare il numero delle simulazioni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi. Adeguare i risultati a quelli delle macro aree.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Continuita' e orientamento**

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Attività prevista nel percorso: PROGETTO CURRICOLO VERTICALE

Descrizione dell'attività	Il confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado è diventata una necessità sempre più importante, per conoscere l'esperienza scolastica pregressa dei nuovi alunni, così da progettare un'accoglienza e un inserimento attento alle caratteristiche peculiari dei singoli. Informazioni, che consentono anche di organizzare delle classi prime più equilibrate e quindi contrastare la dispersione scolastica, particolarmente elevata nel primo biennio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Commissione curricolo verticale
Risultati attesi	I risultati attesi sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none">- diminuzioni delle sospensioni di giudizio degli studenti;- rendere quanto più vicina la percentuale delle sospensioni di giudizio alle medie nazionali;



- inclusione scolastica;
- diminuzione della dispersione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Statale "Giannina Milli" considera l'innovazione delle pratiche di insegnamento uno dei principali fattori di miglioramento della qualità dell'offerta formativa, pertanto promuove e privilegia percorsi esperienziali, apprendimenti autentici, didattica digitale, avanguardie educative, metodi e strategie didattiche partecipative, di active learning, di collaborative learning, di problem solving, di laboratorio e di ricerca.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività didattiche e i progetti curricolari ed extracurricolari utilizzeranno **METODOLOGIE INNOVATIVE** quali:

PEER EDUCATION

FLIPPED CLASSROOM

TUTORING

LEARNING BY DOING

RICERCA AZIONE

ACTIVE LEARNING



DEBATE

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa, oggettiva, di sistema (esterna SNV) e proattiva permetterà di guidare e orientare gli studenti verso lo sviluppo di competenze descritte nel PECUP attraverso continui feedback, questionari tratti dal Rav, prove di verifiche diversificate (strutturate, semi-strutturate, rubriche e autobiografie cognitive).

La documentazione che ne consegue restituirà dati fondamentali per l'inclusione, per il successo scolastico, per una equilibrata offerta formativa rispetto alla domanda, per leggere il Piano di Miglioramento attraverso i punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, per la stesura della rendicontazione sociale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per una didattica attiva, partecipata, collaborativa che privilegi attività esperienziali che stimolino la co-costruzione e la riflessione su contenuti, la scuola si è dotata di:

- aula per la realtà aumentata;
- aula Podcast;
- aula benessere;
- area lettura;



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- sperimentazione di tre classi pilota con utilizzo di iPad con software per la didattica;
- aula "Giovan Battista Cutulo" - laboratorio Mac-OS.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Creative minds

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto "Creative minds", inerente la prima azione del Piano Scuola 4.0, mira alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, volti a soddisfare le esigenze formative di ogni alunno e a garantirne il successo formativo. Il progetto si pone in sinergia con il percorso innovativo avviato negli anni precedenti con i finanziamenti ai progetti relativi ai PON e PNSD, e vuole realizzare un ecosistema didattico inclusivo e laboratoriale, in cui ogni studente possa implementare il pensiero critico, computazionale, divergente, creativo e le competenze inerenti alla media literacy. Così la ricerca di soluzioni tra pari diviene oggetto di negoziazione, di sperimentazione, di ragionamento e comunicazione in contesti flessibili, interconnessi e collaborativi. Pertanto si delinea un nuovo setting d'aula, permeato da pratiche didattiche innovative ispirate alle recenti pedagogie, quali l'apprendimento ibrido, esperienziale, computazionale, delle multiliteracies. Le metodologie didattiche come IBSE, Problem solving, Project Based Learning, Peer tutoring, Didattica laboratoriale, Digital Storytelling, Coding, Gamification, Debate e tinkering trasformano l'aula in un'officina didattica, in cui la centralità e il protagonismo degli studenti si attuano in attività esperienziali e costruttive delle conoscenze,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso l'utilizzo delle strumentazioni digitali. Gli studenti saranno così coinvolti in attività disciplinari e interdisciplinari basate sull'indagine, sulla rilevazione e comprensione di fenomeni naturali e scientifici, ma anche sulla progettazione ed elaborazione di artefatti che prenderanno vita in realtà naturali (ambienti fisici) ed artificiali (digitali, VR/AR/MR). I linguaggi propri della matematica, delle scienze oltrepassano il proprio confine pervadendo quelli delle digital humanities. Significativa sarà l'organizzazione flessibile degli studenti, in plenaria e in gruppi, dove l'insegnante diviene facilitatore, tutor ed organizzatore del percorso. In tale spazio multimediale, inclusivo ed interattivo la scuola si afferma come Civic Center contribuendo all'educazione di una cittadinanza attiva, consapevole, digitale e creativa.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Next Generation Lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Il laboratorio delle professioni digitali del futuro che si intende realizzare è inteso come ambiente di apprendimento fluido dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali rispetto al settore economico dell'ICT. Grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici, si porranno le basi per un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V., sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell' "effetto scuola" con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Il laboratorio sarà orientato allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning, e consisterà in un unico grande spazio aperto, strutturato per fasi di lavoro che valorizzano il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione di prodotti e/o servizi. Verrà realizzata un'aula di laboratorio per le professioni digitali del futuro nell'ambito tecnologico della COMUNICAZIONE DIGITALE con l'intento di promuovere e implementare una serie di competenze digitali in linea con il Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini pubblicato per la prima volta, in inglese, nel 2017, come DigComp 2.1. Nello specifico: l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Ciò renderà possibile: comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali; essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali. Le abilità promosse e implementate comprenderanno la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. Le professioni digitali del futuro verso le quali sarà orientato lo spazio laboratoriale sono in linea con l'European E-Competence Framework, Dimensione E4 (Manage - Gestione della relazione) nonché con l'European ICT Professional Profiles nell'ambito del profilo ICT Trainer che istruisce e forma professionisti ICT per raggiungere predefiniti standard di competenza tecnica o di business nell'ICT. Il laboratorio sarà inoltre implementato per l'insegnamento e la conoscenza delle lingue



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

straniere le quali acquisiscono sempre maggiore importanza nel contesto multietnico in cui è collocato il cittadino moderno. La pratica e la comprensione orale delle lingue nell'ambiente laboratoriale sarà realizzabile grazie a dotazioni "pure software" di ultima generazione.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Nessuno escluso... Ripartiamo insieme.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Le attività progettate dalla scuola interverranno sulle fragilità e sui bisogni degli alunni a rischio dispersione, con interventi mirati al recupero delle competenze di base con attività fondate su



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strategie metacognitive e di problem solving. Saranno previsti anche laboratori extracurricolari che stimolino gli alunni a realizzare esperienze, utilizzando molteplici modalità apprenditive e favorendo l'attivazione di diversi stili di apprendimento. Saranno realizzati percorsi che mirino a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, per diventare soggetti attivi del proprio progetto di vita sia personale che professionale. La motivazione sarà sostenuta andando a comprendere come gli alunni stiano vivendo l'esperienza scolastica in cui sono immersi, in particolar modo dal punto di vista emotivo. Ascolto attivo ed empatico, sintonizzazione, validazione e accettazione esplicita delle emozioni altrui sono le abilità essenziali che è necessario esercitare costantemente per entrare in contatto col vissuto degli allievi. Potenziare l'interesse, il coinvolgimento e la comunicazione di emozioni positive sono alla base della motivazione, fulcro portante delle nostre attività progettuali.

Importo del finanziamento

€ 106.701,59

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	129.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	129.0	0

● Progetto: Una scuola di tutti per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le attività progettate dalla scuola interverranno sulle fragilità e sui bisogni degli alunni a rischio dispersione, con interventi mirati al recupero delle competenze di base con attività fondate su strategie metacognitive e di problem solving. Saranno previsti anche laboratori extracurricolari che stimolino gli alunni a realizzare esperienze, utilizzando molteplici modalità apprenditive e favorendo l'attivazione di diversi stili di apprendimento. Saranno realizzati percorsi che mirino a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, per diventare soggetti attivi del proprio progetto di vita sia personale che professionale. La motivazione sarà sostenuta andando a comprendere come gli alunni stiano vivendo l'esperienza scolastica in cui sono immersi, in particolar modo dal punto di vista emotivo. Ascolto attivo ed empatico, sintonizzazione, validazione e accettazione esplicita delle emozioni altrui sono le abilità essenziali che è necessario esercitare costantemente per entrare in contatto col vissuto degli allievi. Potenziare l'interesse, il coinvolgimento e la comunicazione di emozioni positive sono alla base della motivazione, fulcro portante delle nostre attività progettuali.

Importo del finanziamento

€ 121.789,66

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	129.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	129.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Immersivamente: nuovi scenari di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 la scuola si propone di intervenire offrendo un piano formativo che possa implementare la didattica digitale all'interno delle lezioni, servendosi di tecnologia di vario genere che però abbia la caratteristica dell'efficacia e della fattibilità immediata. La formazione proposta per docenti e personale ATA sarà basata sul modello DigComp 2.2 e DigComp.edu e volta all'acquisizione di competenze digitali necessarie ad affrontare le sfide dell'era digitale nell'ambito dell'istruzione e dell'organizzazione scolastica. I corsi si articoleranno in diversi moduli tematici che copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui podcast, realtà virtuale e aumentata, montaggio audio-video, la sicurezza informatica e l'alfabetizzazione digitale. Durante i corsi, i partecipanti avranno l'opportunità di acquisire competenze pratiche nell'uso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle tecnologie digitali per migliorare le loro abilità di insegnamento e creare ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi. I partecipanti impareranno a utilizzare strumenti digitali per creare materiali didattici interattivi, svolgere ricerche online, collaborare virtualmente con colleghi e studenti, valutare l'attendibilità delle fonti digitali e proteggere la loro privacy e quella degli studenti. Inoltre, i corsi approfondiranno il concetto di competenze digitali, focalizzandosi sulle competenze chiave identificate nel modello DigComp 2.2 e DigComp.edu, come la comunicazione digitale, la creazione di contenuti digitali, la risoluzione di problemi tecnologici e la gestione dell'identità digitale. I partecipanti avranno l'opportunità di sperimentare le nuove tecnologie, partecipare a attività pratiche, collaborare con colleghi e condividere le loro esperienze e conoscenze con la comunità di insegnanti. Al termine dei corsi, i partecipanti saranno in grado di integrare le competenze digitali acquisite nel loro lavoro quotidiano organizzativo e come docenti, migliorando così la qualità dell'insegnamento e preparando gli studenti alle sfide di un mondo sempre più digitalizzato.

Importo del finanziamento

€ 35.466,31

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM in MULTILINGUA: orientaMenti



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si incentra sull'implementazione dei percorsi formativi e di orientamento riguardanti le discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, nel rispetto delle linee guida stabilite dal Decreto Ministeriale 184/2023 per le discipline STEM, e delle competenze digitali e multilinguistiche nella scuola secondaria di secondo grado. L'obiettivo principale è cercare di colmare il divario di genere nel campo delle STEM per favorire reali pari opportunità e allineare tali iniziative con l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola e della professione docente. Il progetto propone un approccio integrato e innovativo che mira a potenziare l'interesse delle studentesse e degli studenti per le discipline STEM, promuovendo percorsi formativi coerenti con le nuove direttive ministeriali. In particolare, si concentrerà sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative, coinvolgendo le studentesse e gli studenti in attività pratiche, laboratoriali e collaborazioni con esperti del settore. Il progetto sarà caratterizzato da un'attenzione particolare alle esigenze individuali delle studentesse e degli studenti, offrendo un metodo efficace e nuove prospettive volte a sviluppare le competenze STEM e a identificare percorsi di studio e di carriera in linea con le proprie inclinazioni. L'implementazione delle discipline STEM unitamente alle competenze multilinguistiche non solo arricchirà l'esperienza educativa dei discenti, ma contribuirà anche a colmare il divario tra le competenze richieste dal mondo accademico e lavorativo e quelle attualmente acquisite a livello scolastico. Durante i corsi sarà dato particolare risalto alla collaborazione e al lavoro di gruppo al fine di stimolare abilità trasversali volte al raggiungimento della competenza alfabetica funzionale e multilinguistica, con un approccio metodologico basato sul problem solving, il cooperative learning, il learning by doing e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Inoltre, in linea con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, si cercherà di favorire l'acquisizione di competenze digitali che, oltre all'interesse per le nuove tecnologie, favoriscano anche il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare ed essere cittadini attivi e consapevoli nella società.

Importo del finanziamento

€ 69.904,75



Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Nell'ambito delle azioni indirizzate al settore istruzione del Piano Nazionale per la Ripresa e la Resilienza (PNRR) e in particolare nella Missione 4 - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università", l'Istituto sta progettando degli interventi relativi alle seguenti azioni di investimento:

- Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Visti i criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4,- Riparto istituzioni scolastiche-, si prevede di:

1. potenziare le competenze di base degli alunni per contrastare la dispersione scolastica, grazie ad azioni mirate alle realtà territoriali e personalizzate in base ai bisogni degli studenti,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che promuovano il successo formativo e l'inclusione sociale;

2. interventi educativi, didattici e metodologici che intervengano sui punti di criticità emersi nelle ultime prove INVALSI;
3. interventi volti a favorire l'inserimento, l'integrazione e la formazione degli alunni stranieri.

- Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR: si prevederanno corsi per la formazione del personale scolastico finalizzati all'insegnamento digitale integrato.

- Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0 - Scuole innovative: nuove aule didattiche e laboratori" nell'ambito della Missione 4, Componente 1, del PNRR:

1. Visto il riparto delle risorse attribuite al Liceo Milli in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Azione 1 - Next Generation Classrooms, si prevede di realizzare i seguenti interventi: innovazione e miglioramento delle aule.
2. Visto il Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Azione 2 - Next Generation Labs, si intende procedere a rinnovare i laboratori dell'Istituto, adeguandoli alle nuove esigenze didattiche.

Il PROGETTO PNRR STEM E MULTILINGUISMO si incentra sull'implementazione di percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, nel rispetto delle linee guida stabilite dal Decreto Ministeriale 184/2023 per le discipline STEM, competenze digitali e multilinguistiche nella scuola secondaria di secondo grado. L'obiettivo principale è cercare di colmare il divario di genere nel campo delle STEM per favorire reali pari opportunità e allineare tali iniziative con l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola e della professione docente. Il progetto propone un approccio integrato e innovativo che mira a potenziare l'interesse delle studentesse e degli studenti per le discipline STEM, promuovendo percorsi formativi coerenti con le nuove direttive ministeriali. In particolare, si concentrerà sull'implementazione di metodologie didattiche innovative, coinvolgendo le studentesse e gli studenti in attività pratiche, laboratoriali e collaborazioni con esperti del settore.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto Giannina Milli risultano attivati i seguenti corsi di studio:

- Liceo Linguistico
- Liceo Linguistico Cambridge IGCSE
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze



fisiche e delle scienze naturali.

LICEO LINGUISTICO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici per svolgere attività di studio, di ricerca, di approfondimento e per comunicare;



- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sviluppare processi formativi con particolare attenzione all'educazione formale, informale e non formale;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio, di ricerca e di approfondimento e per comunicare in ambito socio-economico;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



CORSO LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE IGCSE

La Scuola Cambridge International è abilitata ad inserire nel normale corso di studi insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

TEPM010004

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

CORSO LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE IGCSE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



Competenze comuni

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

La Scuola Cambridge International è abilitata ad inserire nel normale corso di studi insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE.

Allegati:

PIANO ORARIO CORSO DI STUDI CAMBRIDGE IGCSE.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO
TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRANCESE TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRANCESE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE INGLESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO
TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO



TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

La scuola prevede nel curricolo di istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, un monte ore non inferiore a 33 ore annue, come indicato nell'art. n.3 Legge 20 agosto 2019 n.92 e successivamente ribadito nelle Linee Guida del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati nelle ultime Linee guida, n.183 del 07.09.2024, che sostituiscono le precedenti. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale –nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto del Liceo "Giannina Milli" elaborato dai dipartimenti disciplinari secondo le indicazioni nazionali e le Linee guida (DPR n. 89 del 15/3/2010)

- mira al raggiungimento di competenze e contenuti irrinunciabili relativi alle discipline dei diversi indirizzi di studio;
- suggerisce indicazioni ad operare per classi parallele al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire a tutti gli studenti uguaglianza di opportunità;
- propone il dialogo fra le diverse discipline di studio;
- auspica il rifiuto del nozionismo;
- tende allo sviluppo e l'affinamento di conoscenze e abilità disciplinari per l'esercizio di competenze utili al trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione e problemi. Il curricolo è articolato in sezioni per ambito disciplinare.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo del Liceo Statale "Giannina Milli" rappresenta la proposta progettuale che mira a far incontrare l'azione formativa della scuola con la realtà territoriale in cui essa opera: si definisce verticale per l'azione di raccordo e continuità rispetto ai livelli di competenze



trasversali e disciplinari in uscita dal Biennio e Triennio secondo gli Assi Culturali di riferimento (Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico, Asse storico-sociale); ed orizzontale per l'azione sinergica tra scuola e territorio soprattutto nell'attenzione all'apprendimento informale e non formale, che permette la formazione dello studente secondo lo sviluppo delle competenze. Il curricolo si arricchisce di partenariati, collaborazioni e convenzioni con attività in rete con altre scuole, Università, Associazioni educative e di impegno sociale.

Allegato:

Curricolo verticale d'Istituto.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I processi cognitivi trasversali sono i nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline. Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo allo studente di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", le nuove Indicazioni (2 marzo 2018), sottolineano l'aspetto trasversale dell'insegnamento "che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". Cittadinanza e Costituzione sviluppa competenze trasversali che non sono legate alle singole discipline ma, vengono fatte acquisire agli studenti attraverso gli insegnamenti disciplinari anche con l'utilizzo di ambienti di apprendimento, per favorire la formazione di



una mente duttile e in grado di comprendere la complessità del reale e le veloci trasformazioni delle tecnologie informatiche. L'acquisizione delle competenze di cittadinanza comuni a tutti i profili in uscita del secondo ciclo delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida è favorita da modelli didattici che puntano sulla problematizzazione dei saperi, su stimoli forti a porre domande e a cercare soluzioni diverse e alternative. La recente Ordinanza Ministeriale 205/2019 esplicita che parte del colloquio degli esami di stato è dedicato alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» inseriti nel percorso scolastico, secondo quanto previsto all'art. 1 del d.l. 137/2008, convertito con modificazioni dalla l.169/2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano Triennale. Le attività, i percorsi e i progetti nell'ambito di cittadinanza e costituzione sono molteplici e spaziano dal volontariato, ai progetti sulla legalità, dai progetti riguardanti il fair play nello sport, dalla riflessione sui principi della Costituzione, alle pari opportunità, ai diritti umani. Per la valutazione già la Circolare n.86 del 2010 stabiliva che "trova, espressione nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante", d'intesa nelle classi quinte dell'Indirizzo Linguistico e Scienze Umane, con il docente di Diritto cui l'insegnamento è affidato per un'ora settimanale, da svolgersi secondo le modalità specificate nel progetto di riferimento. Cittadinanza e Costituzione influisce anche nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola (ingressi in ritardi non giustificati, giustificazioni in ritardo, ammonizioni, note) così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico. La partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio, infine, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, configura opportunità di accesso al credito formativo". Le competenze chiave di Cittadinanza sono fondamentali per la piena realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Gli Assi Culturali costituiscono il tessuto per la costruzione dei percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave per preparare i giovani alla vita adulta e costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche per la vita lavorativa. Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire, all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze degli assi culturali. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta



uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica e offre la possibilità di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto a un orientamento consapevole per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale. Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Scrivere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. **Comunicazione nelle lingue straniere** Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). **Competenze matematiche** Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. **Competenza digitale** Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. **Imparare a imparare** Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. **Competenze sociali e civiche** Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. **Consapevolezza ed espressione culturale** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,



nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Allegato:

curricolo competenze chiave cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

I docenti con contratto a tempo indeterminato su posti aggiuntivi della scuola (organico potenziato), sono utilizzati (art. 28 . c4 del CCNL/07) con un orario personalizzato nelle classi, per attività funzionali al fabbisogno e all'organizzazione della scuola, per le sostituzioni giornaliere e/o sostituzione di colleghi assenti fino a 10 giorni (comma 85), per i corsi di recupero, lo sportello didattico pomeridiano con orario flessibile e i corsi di potenziamento per le classi, per collaborazione a progetti e attività previsti dal PTOF e dal Piano di miglioramento, per supporto alunni BES, per attività laboratoriali, per lo svolgimento delle Prove Invalsi.

PCTO

L' "Alternanza Scuola Lavoro", (ASL) introdotta nei Licei con la L.107/2015, è stata ridenominata "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento " dalla L.145/2018. I percorsi ridefiniscono l'alternanza scuola-lavoro (legge di bilancio 2019), secondo i nuovi orientamenti europei e costituiscono un "vero cambio di paradigma delle esperienze" come attuate fino ad oggi. La sostanziale novità è rappresentata dal monte ore richiesto: 90 ore, a fronte delle 200 previste da "La Buona Scuola". Il numero delle ore dei progetti sarà, in linea generale, così ripartito : 40 ore nella classe terza, 40 ore nella classe quarta, 10 ore nella classe quinta. Come negli scorsi anni, per garantire un ampio ventaglio di opportunità formative, il Programma Annuale del PCTO riguarderà differenti ambiti disciplinari e contesti eterogenei per favorire la scelta tra proposte ugualmente valide e, nel



contempo, orientare gli interessi sempre più consapevoli dei ragazzi.

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA LES

Il curricolo di Educazione civica del Liceo Economico Sociale, vista la particolarità dell'indirizzo, terrà conto sia della curvatura economica che dell'insegnamento del Diritto dal primo al quinto anno, nonché delle competenze descritte nel PECUP, come traguardi di sviluppo prescrittivi. L'orario dedicato all'insegnamento trasversale di educazione civica non rappresenta un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. I nuclei tematici dell'insegnamento, quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge (L. 92/2019 e D.M. n. 35/2020), si possono considerare trasversali nell'ottica dell'interdisciplinarietà. Secondo il principio della flessibilità curricolare, si svilupperanno principalmente i contenuti relativi alla Costituzione e alla Cittadinanza digitale. I due nuclei, nel liceo economico, saranno raggruppati nella seguente tematica : I diritti fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato. Aspetti contenutistici essenziali : BIENNIO □ - i principi fondamentali della Costituzione Italiana; □ - differenze tra identità reale ed identità digitale; rischi della rete; TRIENNIO □- organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese; diritti politici a livello territoriale e nazionale; i principi di legalità e solidarietà. □- i principi della cittadinanza digitale; coerenza dei principi della cittadinanza digitale con il sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Il curricolo potrà ampliarsi con altri obiettivi di apprendimento tratti dalle Linee Guida che saranno sviluppati durante i partenariati e le collaborazioni con gli enti locali e istituzionali del territorio.

Approfondimento

Il curricolo della scuola rientra nel processo di definizione degli apprendimenti .

La stesura del curricolo è avvenuta secondo quanto disposto nelle Indicazioni nazionali per i Licei e nelle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, che si inseriscono in un quadro complessivo generale che prende il nome di Profilo educativo culturale e professionale dello studente.

Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di



obiettivi specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo e diversificati in obiettivi per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno. Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni e descrive i risultati peculiari a ciascun percorso di studio.

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'Istituto scolastico, consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato .

Il curricolo è uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa.

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione al quadro orario relativo a ciascuna disciplina.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: SOGGIORNO LINGUISTICO - SPAGNA**

Il progetto prevede la permanenza di circa 30/40 alunni appartenenti a classi terze e quarte (a.s. 2024-2025) dell'indirizzo linguistico a Salamanca (Spagna), durante il mese di settembre/ottobre 2024. Gli alunni saranno ospitati da famiglie accuratamente selezionate dall'agenzia incaricata e seguiranno 20 ore di lezione di spagnolo standard in gruppi chiusi (in base al livello linguistico) di mattina o pomeriggio a discrezione dell'Università di Salamanca. Al termine otterranno un attestato di frequenza e di livello. Il soggiorno prevede inoltre escursioni sul territorio presso i siti più rappresentativi e visita in giornata di Madrid.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- il potenziamento delle competenze linguistiche;
- la conoscenza della cultura spagnola;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- valorizzazione della cittadinanza attiva e del patrimonio culturale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- CENTRO DIURNO DI RIABILITAZIONE PSICHIATRICA - TERAMO- LABORATORIO LUDICO IN LINGUA SPAGNOLA

○ Attività n° 2: CENTRO ESAMI DELE

L'obiettivo è l'ampliamento dell'offerta formativa d'istituto attraverso l'accREDITAMENTO presso l'Istituto Cervantes di Roma come CENTRO ESAMI per la certificazione linguistica di spagnolo DELE. Il Centro Esami "Giannina Milli" è anche l'unico nella città di Teramo. Il nostro Liceo è stato inserito nel circuito dei [Centri autorizzati dall'Istituto Cervantes](#) per gli esami di certificazioni di competenza della lingua spagnola. I diplomi DELE, infatti, sono titoli ufficiali che attestano il grado di competenza e padronanza della lingua spagnola rilasciati dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero spagnolo della Pubblica Istruzione. Sono riconosciuti a livello internazionale e non hanno scadenza.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare



-Competenza multilinguistica

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: PROGETTO ERASMUS PLUS

Il progetto di mobilità europea è aperto a tutti gli alunni del terzo e del quarto anno e a tutti i docenti della scuola. Il progetto prevede un' esperienza formativa all' estero per attività di PCTO della durata di 32 giorni per gli studenti, e 12 giorni per i docenti, al fine di promuovere l'apprendimento formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, l'inclusione. Tale percorso consente una totale immersione nella nuova realtà, così da produrre negli alunni uno spirito di tolleranza maturo e consapevole alla luce di una conoscenza approfondita della cultura straniera; nei docenti l'aggiornamento professionale, il potenziamento delle conoscenze e competenze nella lingua inglese e il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche.

Il progetto consente di migliorare l'offerta formativa della scuola e sviluppare le competenze trasversali, in particolare quelle linguistiche e di cittadinanza. Accrescere le



potenzialità di occupazione e le prospettive di carriera degli studenti. Rafforzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità degli studenti. Acquisire maggiore consapevolezza interculturale e la partecipazione attiva nella società.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA'

○ **Attività n° 4: AKTION "EUROPAS JUGEND LERNT WIEN KENNEN"- "I GIOVANI EUROPEI CONOSCONO VIENNA"**

Il progetto vedrà come protagonisti gli alunni del triennio del Liceo linguistico, nel cui curriculum scolastico è insegnata la lingua tedesca. Verranno realizzate delle attività di preparazione in aula e quindi il successivo viaggio, previsto nel mese di Gennaio 2025. Verrà visitata e conosciuta la città di Vienna attraverso visite guidate in lingua.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- VISITA GUIDATA IN LINGUA

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 5: PROGETTO "CONNETTITI CON IL TEDESCO"**

L'obiettivo dell'iniziativa progettuale è quello di sensibilizzare gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado di Teramo allo studio del tedesco nella scuola secondaria di secondo grado attraverso un approccio multisensoriale con ascolti in lingua originale, filastrocche, canzoni e giochi, avvicinandoli in modo divertente alla lingua e alla cultura tedesca, suscitando il loro curiosità, interesse e una iniziale familiarità con suoni, semplici vocaboli e frasi di presentazione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- INCONTRI IN ORARIO POMERIDIANO CON DOCENTE DI LINGUA TEDESCA

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- aumento della motivazione allo studio;
- aumento dell'interesse e curiosità verso le culture altre;
- miglioramento delle abilità comunicative di base;
- miglioramento della socializzazione.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi**

Si organizzeranno corsi di formazione rivolti a studenti e docenti al fine di potenziare lo sviluppo di competenze STEM, finanziati con l'Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4-Componente 1 del PNRR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi sono:

- promuovere l'integrazione all'interno dei curricula scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e docenti.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo: consapevolezza ed espressione culturale e competenze digitali**

Nell'ambito della Didattica Orientativa (Decreto Ministeriale n.328 del 22/12/2022), potranno essere effettuate uscite in orario curricolare inerenti all'attività didattica, al territorio e ai progetti della scuola.

Il macrotema individuato per le classi del primo biennio, consapevolezza ed espressione culturale e competenze digitali, vedrà gli alunni coinvolti in una pluralità di attività diversificate:

- incontri formativi con esperti esterni;
- partecipazione a convegni inerenti il tema proposto;
- progetti curricolari ed extracurricolari dell'istituto;
- assemblee d'istituto;
- uscite didattiche e viaggi d'istruzione con una valenza orientativa e formativa specifica.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo: consapevolezza ed espressione culturale e competenze digitali**

Nell'ambito della Didattica Orientativa (Decreto Ministeriale n.328 del 22/12/2022), potranno essere effettuate uscite in orario curricolare inerenti all'attività didattica, al territorio e ai progetti della scuola.

Il macrotema individuato per le classi del primo biennio, consapevolezza ed espressione culturale e competenze digitali, vedrà gli alunni coinvolti in una pluralità di attività diversificate:

- incontri formativi con esperti esterni;
- partecipazione a convegni inerenti il tema proposto;
- progetti curricolari ed extracurricolari dell'istituto;
- assemblee d'istituto;
- uscite didattiche e viaggi d'istruzione con una valenza orientativa e formativa specifica.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo: conoscenza di sé e cittadinanza

Nell'ambito della Didattica Orientativa (Decreto Ministeriale n.328 del 22/12/2022), potranno essere effettuate uscite in orario curricolare inerenti all'attività didattica, al territorio e ai progetti della scuola.

Il macrotema individuato per le classi terze, conoscenza di sé e cittadinanza, vedrà gli alunni coinvolti in una pluralità di attività diversificate:

- incontri formativi con esperti esterni;
- partecipazione a convegni inerenti il tema proposto;
- progetti curricolari ed extracurricolari dell'istituto;
- assemblee d'istituto;
- attività di PCTO;
- laboratori di orientamento;



-uscite didattiche e viaggi d'istruzione con una valenza orientativa e formativa specifica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo: collaborazione e interazione con il territorio

Nell'ambito della Didattica Orientativa (Decreto Ministeriale n.328 del 22/12/2022), potranno essere effettuate uscite in orario curricolare inerenti all'attività didattica, al territorio e ai progetti della scuola.

Il macrotema individuato per le classi quarte, collaborazione e interazione con il territorio, vedrà gli alunni coinvolti in una pluralità di attività diversificate:

- incontri formativi con esperti esterni;
- partecipazione a convegni inerenti il tema proposto;
- progetti curricolari ed extracurricolari dell'istituto;



- assemblee d'istituto;
- attività di PCTO;
- attività di volontariato;
- laboratori di orientamento;
- uscite didattiche e viaggi d'istruzione con una valenza orientativa e formativa specifica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di volontariato e uscite didattiche

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo: consapevolezza di sé e aspettative future**

Nell'ambito della Didattica Orientativa (Decreto Ministeriale n.328 del 22/12/2022), potranno essere effettuate uscite in orario curricolare inerenti all'attività didattica, al territorio e ai progetti della scuola.



Il macrotema individuato per le classi quinte, consapevolezza di sé e aspettative future, vedrà gli alunni coinvolti in una pluralità di attività diversificate:

- incontri formativi con esperti esterni;
- partecipazione a convegni inerenti il tema proposto;
- progetti curricolari ed extracurricolari dell'istituto;
- assemblee d'istituto;
- attività di PCTO;
- laboratori di orientamento universitario e professionale;
- uscite didattiche e viaggi d'istruzione con una valenza orientativa e formativa specifica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri in strutture universitarie e centri per l'impiego



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA- UNIVERSITA'

Il percorso si propone di fornire agli alunni gli strumenti necessari per accompagnarli nel loro percorso di orientamento, specie in vista del loro eventuale futuro inserimento nel mondo universitario. Il percorso si articola su 15 ore di incontri in presenza e lavoro autonomo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Teramo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Feedback in itinere da parte dei formatori durante le attività svolte.



● CENTRO DIURNO DI RIABILITAZIONE PSICHIATRICA - TERAMO- LABORATORIO LUDICO IN LINGUA SPAGNOLA

Il Centro Diurno (CD) del Dipartimento Di Salute Mentale (DSM) di Teramo è una struttura riabilitativa semiresidenziale istituita nell'anno 2000 conformemente alle direttive legislative, rivolta a pazienti psichiatrici di età compresa tra i 18 e i 45 anni e con patologia medio-grave.

Il Centro Diurno svolge attività di "riabilitazione psichiatrica" intesa come l'insieme degli interventi finalizzati a ridurre la quota di disabilità e a favorire il reinserimento sociale.

La medicina narrativa, suggerisce qualcosa di rivoluzionario, secondo cui è importante rimanere in contatto con le proprie emozioni e sviluppare ciò che molti autori hanno definito "capacità di recupero emotivo", ossia la capacità del medico di capire i bisogni dei pazienti e di curare i loro problemi di salute. Il medico deve saper ascoltare il paziente e cercare di capire la sua storia in relazione a ciò che sta narrando.

L'utilità del progetto di "Laboratorio di Lettura", progetto a titolo gratuito effettuato in collaborazione con gli studenti degli ultimi anni della Scuola Superiore del Liceo Statale "G. Milli" di Teramo ha delle finalità ben specifiche:

1. Sviluppare la creatività incoraggiando l'intuizione e l'immaginazione;
2. Acquisire e migliorare le capacità di contattare la sfera emotiva e rappresentare le proprie emozioni attraverso il racconto e la rielaborazione di contenuti;
3. Potenziare specifiche capacità cognitive;
4. Favorire lo sviluppo e il mantenimento di competenze sociali e relazionali;
5. Abbattere lo stigma;
6. Promuovere l'attenzione sugli aspetti sani della persona.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione interna ed esterna tramite rubrica di autovalutazione.

● PROGETTO SAI -COOPERATIVA MEDIHOSPES- "OLTRE IL MEDITERRANEO"

Il progetto si inserisce nei percorsi di accoglienza che la Cooperativa "Medihospes" porta avanti da decenni, in particolar modo nella gestione dei Centri di Accoglienza Straordinaria (CAS) per richiedenti asilo e nei SAI (Sistema di accoglienza e integrazione), presenti nella provincia di Teramo dal 2014. Il percorso da attuare mira ad agevolare nuovi atteggiamenti di cittadinanza attiva volta al superamento delle reciproche differenze e per lo scambio interculturale. I destinatari del progetto, studenti del Liceo Milli e frequentanti il terzo anno del Linguistico, svolgeranno il percorso attuando modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con esperienza pratica. Si attendono risultati volti alla promozione di comportamenti di accoglienza, attuando strategie di mediazione culturale e linguistica con i beneficiari del SAI.

Il percorso prevede le seguenti fasi: gli studenti parteciperanno al convegno "Dieci anni di SAI Roseto degli Abruzzi & Teramo; Dinamiche di integrazione e Salute mentale" presso l'Università di Teramo per orientarsi nel circuito di accoglienza. Sono previste nella seconda fase tre azioni presso il Centro SAI e due interventi presso il Liceo oltre a una breve formazione a cura del Tutor interno sulla mediazione culturale in area mediterranea.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati attesi mirano ad acquisire nuove competenze di relazione in contesti lavorativi caratterizzati dalla multiculturalità per promuovere atteggiamenti inter-culturali per un arricchimento culturale e professionale.

● PCTO-SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA - TERAMO

Il PCTO per il terzo e il quarto anno dell'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane prevede un'esperienza pratica presso un'istituzione formativa come la scuola dell'infanzia/primaria. Gli alunni avranno modo di acquisire una visione più ampia dei settori di riferimento specifici del proprio percorso di studio per percepire sul campo i



significati di una pedagogia dell'orientamento e della continuità.

Il tirocinio è organizzato presso le scuole dell'infanzia dell'I.C. "Zippilli-Noè Lucidi" di Teramo e si svolge nel periodo fine febbraio-marzo 2023 per 40 ore. Tale attività darà agli alunni la possibilità di effettuare un'osservazione scientifica dell'organizzazione e delle dinamiche relazionali e di svolgere brevi esperienze di attività educativa e di animazione. La finalità è quella di far vivere il territorio, secondo le parole di Franco Frabboni, come «aula scolastica decentrata» e far sperimentare sul campo situazioni di apprendimento attivo, con il sostegno del tutor interno e del tutor esterno, per realizzare una vera esperienza di learning by doing.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole dell'Infanzia/primaria dell'I.C. "Zippilli-Noè Lucidi" di Teramo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere, attraverso l'elaborazione di una scheda progetto da parte dei singoli alunni, il confronto e la condivisione delle esperienze con il gruppo classe.

Valutazione finale attraverso l'osservazione del docente tutor delle esperienze d'insegnamento -



apprendimento, che verranno progettate, proposte al team delle maestre e possibilmente realizzate nelle singole classe degli alunni.

● ORDINE DEGLI AVVOCATI DI TERAMO

Il progetto nasce dall'esigenza di integrare in maniera organica e relazionale le offerte del liceo con le esigenze di orientamento universitario dei nostri studenti. A questo proposito pare superfluo ribadire che la vocazione del Liceo (classico, scientifico e linguistico) non può che essere quella della preparazione agli studi universitari e ai relativi sbocchi professionali. In questa direzione i progetti PCTO dovrebbero essere volti al rafforzamento e all'ampliamento delle conoscenze e delle capacità che gli studi liceali, per lunga tradizione, si prefiggono di stimolare e sviluppare. In aggiunta, le attività specificamente di PCTO dovrebbero rappresentare una chance concreta di trasformazione di tali conoscenze e capacità in competenze spendibili nelle diverse aree professionali universitarie e post-universitarie e nella società civile più in generale. Sul piano delle competenze specifiche d'indirizzo, trattandosi di alunni del liceo economico sociale, il progetto mira a mobilitare e rafforzare le competenze giuridiche e culturali degli studenti, fornendo loro un'adeguata formazione teorico-pratica sul tema della giurisprudenza. Per quanto riguarda le competenze trasversali, lo scopo è di favorire l'acquisizione di strumenti idonei ad affrontare le sfide future, sia accademiche, sia professionali, utili alla formazione dei cittadini di domani, consapevoli, informati e criticamente orientati.

Il progetto si propone le seguenti finalità:

- fornire elementi teorici e pratici utili concernenti il mondo della giurisprudenza, in particolare del diritto penale e civile, in presenza, erogata dalla facoltà di Giurisprudenza dell'Università degli studi di Teramo. In particolare mirerà a creare le condizioni utili e rilevanti ai fini dello sviluppo delle competenze, coerenti con le finalità specifiche di un Liceo Economico Sociale;
- favorire e incentivare la conoscenza del nostro territorio e delle sue potenzialità attraverso le attività di osservazione di enti e professionisti attivi sul territorio, nello specifico ordine degli avv. del tribunale di Teramo;
- favorire l'orientamento per la scelta di un futuro lavorativo per gli studenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione in itinere sarà a cura del tutor interno sulla base delle competenze raggiunte dell'impegno mostrato, del saper lavorare in autonomia e in team.

● UFFICIO INFORMAZIONI ACCOLGIENZA TURISTICA - IAT

L'attività dei tirocinanti in azienda sarà articolata in modo da consentire la partecipazione alla vita ufficio nei suoi diversi aspetti. Il progetto coinvolge gli studenti della classi 4^{AL}, 4^{BL} del Liceo Linguistico. Gli alunni parteciperanno alle attività di front e back office:

- fornire informazioni in merito all'accoglienza turistica, in ambito storico, artistico, naturalistico, manifestazioni e/o eventi, tempo libero, e sport fornendo orari e localizzazioni su attrattive e servizi turistici del territorio comunale;



- fornire informazioni dirette all'utente tramite e-mail o telefono in merito a tutte le risorse locali e dei comuni limitrofi, alle risorse territoriali e regionali; attività di redazione Data Base Turismo sulle risorse locali, redazione di documenti per la realizzazione di opuscoli e guide di informazione locale, indagini statistiche sulle analisi dell' utenza;
- fornire assistenza turistica su diversi piani e altre attività così come da lettera inviata dallo stesso IAT al nostro Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il compito di assistenza ai tirocinanti durante lo stage è affidato al personale dipendente dell' ente e in particolare al tutor dello stesso, che attraverso l'osservazione valuterà l'esperienza degli alunni. Un docente sarà incaricato di verificare l'andamento dell' esperienza anche per mezzo di visite nell'ente (previo accordo con il tutor).



● CORPO NAZIONALE VIGILI DEL FUOCO - TERAMO

Il progetto coinvolgerà gli alunni per dodici ore complessive divise in quattro moduli, in orario curricolare. Gli alunni svolgeranno lezioni teoriche e laboratoriali, in materia di sicurezza, di orientamento e ricerca a persona, con gli esperti del settore TAS (Topografia Applicata al Soccorso).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà realizzata in itinere, sia dagli esperti esterni, sia dal docente tutor interno, attraverso l'osservazione diretta degli alunni coinvolti nelle diverse esperienze.

● DIETRO LE QUINTE DELLA PUBBLICITA': COME



FUNZIONA UN'AGENZIA PUBBLICITARIA

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- far comprendere agli studenti come è strutturata un'agenzia pubblicitaria;
- spiegare loro le figure cardine all'interno dell'agenzia e il loro ruolo;
- illustrare le dinamiche di gestione cliente e la costruzione di una campagna pubblicitaria;
- stimolare interesse verso il settore del marketing e della pubblicità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso sarà realizzata attraverso la realizzazione di un'attività pratica:



crea la tua mini-campagna pubblicitaria (25 minuti). Inoltre è prevista nella fase conclusiva il coinvolgimento degli alunni con una lezione dialoga, per riepilogare i concetti principali, e dedicare del tempo ad eventuali chiarimenti.

● PROGETTO SCUOLA E VOLONTARIATO

Il progetto coinvolgerà gli alunni in attività esperenziali in collaborazione con Associazioni ed Enti del Terzo settore; percorsi informativi/formativi condotti da operatori del Centro Servizio per il Volontariato Abruzzo ETS sui temi di maggiore interessi dell'Istituto. L'obiettivo è favorire l'esperienza della gratuità attraverso percorsi di volontariato e di cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni di volontariato

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli alunni saranno valutati in itinere, nello svolgimento delle attività di volontariato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CORSO DI STUDI CAMBRIDGE IGCSE (con contributo della famiglia)

Dal 29/08/2017 il Liceo Statale "Giannina Milli" è stato riconosciuto come Scuola Cambridge International e pertanto è abilitato ad inserire, nel normale corso di studi, insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE. La sigla IGCSE-International General Certificate of Secondary Education – indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di un esame finale dal Cambridge International Examinations (CIE), un ente senza fini di lucro dell'Università di Cambridge. La qualifica Cambridge IGCSE in English as a Second Language con un livello pari o superiore a C soddisfa i requisiti di conoscenza della lingua inglese di molte università nel Regno Unito (come ad esempio il King's College di Londra) e in altri paesi anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il corso Cambridge, attivato nell'anno scolastico 2017/2018 in un corso del Liceo Linguistico, è così strutturato: - nel primo biennio un corso di studi potenziato di tre ore settimanali di insegnamento della Lingua Inglese, al termine del quale viene sostenuto l' esame IGCSE English as a second language; - nel triennio vengono attivati insegnamenti CLIL in Lingua Inglese nelle discipline Storia e Scienze naturali per la preparazione al quarto anno dell'esame IGCSE in History e Biology.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Laboratorio mobile

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aule



● GIORNATA DEI LES

Il tema proposto nel corrente anno scolastico è: "Dal verso al metaverso", dalla letteratura all'intelligenza artificiale. Le attività si svolgeranno il 12 dicembre e nel corso della mattinata avrà luogo un convegno, con la partecipazione di esperti, che spiegheranno cosa sia l'intelligenza artificiale e nel pomeriggio, presso i locali dell'istituto, si organizzeranno dei laboratori per scoprire come viene applicata l'intelligenza artificiale alla musica, al cinema e alla letteratura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Imparare a lavorare in ambienti e situazioni diverse da quelle quotidiane; -acquisire conoscenze e competenze tecniche e digitali specifiche; -acquisire la consapevolezza che la comunità scolastica è aperta, è laboratorio, è spazio per crescere e sviluppare il proprio talento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE SPAGNOLO - DELE

- Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento delle certificazioni DELE con attività laboratoriali extracurricolari della durata minima di 20 ore da svolgersi con cadenza settimanale nel periodo Gennaio - Maggio 2025 con docente madrelingua saranno svolti con il progetto PNR. 65/24. - Raccolta delle adesioni degli studenti interessati a sostenere l'esame per la certificazione DELE e organizzazione delle prove d'esame. - Svolgimento delle prove scritte e orali previste dall'Ente certificatore in orario curricolare e/o extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Conseguimento della certificazione linguistica DELE. - Ampliamento dell'offerta formativa d'Istituto. - Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti coinvolti.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Laboratorio mobile
Aule	Aula generica

Approfondimento

Un docente di madrelingua o docente di spagnolo per la preparazione delle prove d'esame, preferibilmente in possesso del titolo di Examinador DELE rilasciato o riconosciuto dall'Istituto Cervantes.

● TEATRO IN LINGUA INGLESE

Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese tenute da attori della compagnia teatrale riconosciuta dal Ministero dei Beni Culturali "Il Palchetto Stage s.a.s." di Busto Arsizio (VA). Spettacolo stagione 2024/25: "A Midsummer night's dream".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso la fruizione e l'interpretazione delle strategie comunicative del contesto teatrale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Teatro CIRCUS Pescara.

● PROGETTO "SCUOLA E LEGALITÀ" UNIVERSITÀ DI TERAMO

Il progetto Scuola e Legalità è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la promozione culturale, la riflessione e il dibattito sui temi della legalità, della giustizia sociale e l'impegno comune nel contrasto ad ogni forma di speculazione e di ricorso ad interventi illeciti e corruttivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

● PROGETTO STUDENTE ATLETA AD ALTO LIVELLO

Il progetto Studente Atleta ad Alto Livello consente a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti-atleti ad alto livello.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO ERASMUS PLUS

Il progetto di mobilità europea è aperto a tutti gli alunni del terzo e del quarto anno e a tutti i docenti della scuola. Il progetto prevede un'esperienza formativa all'estero per attività di PCTO della durata di 32 giorni per gli studenti, e 12 giorni per i docenti, al fine di promuovere l'apprendimento formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, l'inclusione. Tale percorso consente una totale immersione nella nuova realtà, così da produrre negli alunni uno spirito di tolleranza maturo e consapevole alla luce di una conoscenza approfondita della cultura straniera; nei docenti l'aggiornamento professionale, il potenziamento delle conoscenze e competenze nella lingua inglese e il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Migliorare l'offerta formativa della scuola e sviluppare le competenze trasversali, in particolare quelle linguistiche e di cittadinanza. Accrescere le potenzialità di occupazione e le prospettive di carriera degli studenti. Rafforzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità degli studenti. Acquisire maggiore consapevolezza interculturale e la partecipazione attiva nella società.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aule

Approfondimento

Il progetto vede le docenti referenti impegnate in diversificate attività:

- sostenere la Dirigente e la segreteria nel lavoro organizzativo di selezione e preparazione dei candidati;
- sostenere i candidati e l'organizzazione durante il periodo di mobilità, anche per quanto concerne l'aspetto logistico e burocratico;
- predisporre tutta la modulistica relativa al progetto;
- seguire le varie fasi progettuali e gestire la Piattaforma per la mobilità Europea Erasmus+.

● PROGETTO SCI-AMO

Il progetto è rivolto a tutti le classi del biennio e del triennio. Gli alunni potranno partecipare a tre giornate di sci, nella località di Campo Imperatore con gli insegnanti della scuola italiana sci Assergi "Gran sasso", che daranno lezioni per sciatori principianti e non

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

"Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Promuovere stili di vita salutari, sperimentando in gruppo nuove emozioni, rafforzando le abilità personali, relazionali e la ricerca dell'autonomia. Contribuire alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della persona e del benessere". Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi del biennio e del triennio. Sono previste tre giornate di sci nella vicina località di Campo Imperatore, in collaborazione con la Scuola Italiana sci di Assergi "Gran Sasso".

● PROGETTO CENTRO ESAMI DELE

Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica DELE con attività laboratoriali extracurricolari. Svolgimento delle prove scritte e orali previste dall'Ente in orario curricolare e/o extracurricolare. Gestione dei candidati iscritti alle prove d'esame interni ed esterni e funzioni di raccordo con la sede centrale di riferimento, ovvero l'Istituto Cervantes di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ottenimento della certificazione linguistica DELE per i candidati interni ed esterni iscritti presso il nostro Centro. Ampliamento dell'offerta formativa d'Istituto. I diplomi DELE sono titoli ufficiali



che attestano il grado di competenza e padronanza della lingua spagnola, rilasciati dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero spagnolo della Pubblica Istruzione. Sono riconosciuti a livello internazionale e non hanno scadenza. Apertura della nostra istituzione scolastica al territorio e all'utenza esterna.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aule

● PROGETTO GIORNALINO

L'attività si articolerà nelle seguenti fasi: I fase: attività di preparazione alla scrittura, lettura e commento di articoli di vario genere. Esercitazioni su argomenti scelti dagli alunni; II fase; individuazione del tema generale da trattare nel nuovo numero di Pegaso; ripartizione del lavoro da svolgere; eventuali interviste; III fase: raccolta del materiale e prima stesura degli articoli assegnati; IV fase: correzione degli articoli assegnati e riscrittura degli stessi; V fase: impaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recupero di conoscenze, abilità e competenze nella lingua italiana e nella matematica per le classi seconde nelle prove standardizzate.



Traguardo

Potenziare il gruppo di lavoro per la compilazione di rubriche di valutazione, stesura, analisi e monitoraggio di prove standardizzate. Rafforzare il numero delle simulazioni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi. Adeguare i risultati a quelli delle macro aree.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Implementazione dell'acquisizione e della padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale;



favorire il perdurare di un dialogo del nostro Istituto con il territorio; conoscenza e lettura della realtà attraverso l'analisi dell'ambiente scolastico e territoriale; dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero e alle loro aspirazioni; creare forti motivazioni alla produzione scritta, grafica e alla lettura; sviluppare e stimolare il lavoro cooperativo; divulgazione del materiale cartaceo ed informatico che promuove le iniziative del Liceo; conoscenza dell'utilizzo della rete sia per ricevere che per scambiare informazioni; consolidamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aule

Approfondimento

Indirizzato agli alunni di tutti gli indirizzi che vorranno aderire al progetto.

● VIAGGIO DI ISTRUZIONE A NAPOLI

Visita alla città e ai principali siti d'interesse con l'ausilio di una guida. Il viaggio è rivolto agli studenti delle classi seconde e prevede un pernottamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Obiettivi: - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale. - Alfabetizzazione all'arte. Competenze: - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuire all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi ed interpretarla criticamente. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Ci si avvarrà di una guida e del servizio di trasporto

● CORSO PER LA CERTIFICAZIONE IN LINGUA TEDESCA DI LIVELLO B1

Corso pomeridiano per la preparazione all'esame, con utilizzo della tipologia di prove da affrontare durante l'esame. Esercitazioni sistematiche nelle 4 abilità (Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ottenimento della certificazione linguistica di tedesco di livello B1.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aule

● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Partecipazione ad uno spettacolo in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Approccio al teatro in lingua, approfondimento di temi come l'amicizia e l'importanza dell'infanzia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule

● LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE IN L 2

Il laboratorio è indirizzato ad alunni stranieri non italofoeni, con differenti competenze linguistiche L2. le attività saranno dirette a promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, per favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni non italofoeni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento della lingua italiana attraverso la creazione di un Laboratorio di italiano L2 in orario scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

Approfondimento

Le attività verranno coordinate in orario scolastico dal docente esterno incaricato; indicativamente sono consigliati almeno due interventi settimanali della durata di due ore.

● VISITA GUIDATA: CIMITERO BRITANNICO DI TORINO DI SANGRO - CIMITERO CANADESE DI ORTONA

Il progetto prevede la suddivisione delle visite e delle classi nelle seguenti modalità: - classi



prime e classi terze: visita al cimitero britannico di Torino di Sangro e visita alla riserva naturale di Torino di Sangro con guida ambientale; - classi seconde e classi quarte: visita al cimitero canadese di Ortona con successiva passeggiata ad Ortona (Castello aragonese) e/o via verde della Costa dei Trabocchi; - classi quinte: visita al cimitero canadese di Ortona e al cimitero britannico di Torino di Sangro, con pausa pranzo a San Vito Chietino e visita al trabocco di San Vito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppo dell'educazione interculturale; approfondimento della conoscenza del territorio e del patrimonio culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO SULLA LEGALITA' "PAOLO BORSELLINO"

Il Premio Nazionale per la legalità e l'impegno civile, da 29 anni dedicato alla memoria di Paolo Borsellino, prevede attività volte a promuovere i valori alti della Costituzione, insegnando ai



giovani il rispetto e la conoscenza dei principi costituzionali, per contribuire a farli sentire parte attiva della società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza dei diritti sanciti dalla Costituzione e importanza del contrasto dei comportamenti illegali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE - VIENNA

Il viaggio d'istruzione, previsto per le classi quinte, prevede una durata di cinque o sei giorni (quattro/cinque notti). Si visiteranno i luoghi principali della destinazione prescelta. Laddove, per qualunque motivazione, non fosse possibile organizzare il viaggio per le città previste, si prenderanno in considerazione altre mete, così da permettere agli studenti dell'ultimo anno di



vivere una nuova e importante esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.



Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Alfabetizzazione all'arte. Conoscenza e confronto con la cultura straniera.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE - TORINO

Il viaggio d'istruzione, della durata di quattro giorni (tre notti), è previsto per le classi quarte. Si visiteranno i luoghi principali della destinazione prescelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Alfabetizzazione all'arte.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE - FIRENZE

Il viaggio d'istruzione, della durata di tre giorni (due notti), è previsto per le classi terze. Definita la destinazione si visiteranno i luoghi principali della meta scelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Alfabetizzazione all'arte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CATALOGAZIONE DEL PATRIMONIO LIBRARIO DELLA SCUOLA

Il progetto, avviato nell'anno precedente, ha lo scopo di catalogare il patrimonio librario della scuola e renderlo fruibile sia agli studenti che agli utenti esterni. E' prevista anche la digitalizzazione del catalogo. L'attività coinvolgerà tutti gli studenti del Liceo "Milli", fino alla conclusione dell'anno scolastico, al fine di sviluppare l'attitudine alla lettura e ampliare l'offerta per il PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Completa catalogazione dei libri e avvio della digitalizzazione del catalogo, come forma di apertura al territorio. Lo scopo finale sarà quello di inserire la Biblioteca scolastica nella Rete Biblioteche scolastiche abruzzesi in rete (BIBLIARS).



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aule

● POTENZIAMENTO MATEMATICA E FISICA

Attività di potenziamento e recupero in matematica e fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi minimi in matematica e fisica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Aule

● POTENZIAMENTO DI MATEMATICA IN INGLESE - CORSO CAMBRIDGE.

Ripasso delle lezioni sul testo; svolgimento degli esercizi dei papers, in preparazione dell'Esame. Previsti dieci incontri per classe, della durata di un'ora, in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento dell'Esame finale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Aule

● PATTO EDUCATIVO PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Il progetto si propone di realizzare un insegnamento partecipativo, cooperativo e solidale creando alleanza territoriali con gli enti locali e con soggetti del terzo settore, mirate alla costruzione di comunità educanti. Inoltre, mira a favorire l'esercizio della cittadinanza attiva, il rapporto tra gli studenti e la comunità, insegnando agli studenti a relazionarsi con chi ha caratteristiche differenti; a prendersi cura di chi si trova ad avere stabilmente o temporaneamente delle difficoltà; imparare ad ascoltare il "diverso".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Contrastare la povertà educativa, la dispersione scolastica e l'emarginazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI FRANCESE - DELF

- Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento delle certificazioni di francese DELF con attività laboratoriali extracurricolari della durata minima di 20 ore da svolgersi con cadenza settimanale nel periodo Gennaio - Maggio 2024 con docente curricolare e/o madrelingua. - Svolgimento delle prove scritte e orali previste dall'Ente certificatore in orario curricolare e/o extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Ottenimento della certificazione linguistica DELF -Ampliamento dell'offerta formativa d'istituto
- Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aule

● PROGETTO ABCINEMA

Il progetto prevede la visione di almeno quattro film tra quelli proposti dall'associazione Cineforum-Teramo che si ricolleghino alla programmazione curricolare o forniscano significative possibilità di sviluppo interdisciplinare. La visione di ciascun film sarà preceduta da incontri preparatori in aula sulle caratteristiche e sugli aspetti del linguaggio cinematografico e da seminari di approfondimento tenuti dagli esperti del Cineforum e da registi e attori italiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Sviluppo capacità relazionali, cognitive, interpretative, creative. Sviluppo del pensiero critico e autonomo in relazione alle tematiche d'interesse analizzate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule



● GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE.

Proiezione del film "Mia" di Ivano De Matteo Proiezione del film "Educazione fisica" 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consapevolezza della necessità del rispetto nelle relazioni uomo-donna qualsiasi età.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Cinema Smeraldo - Teramo

● PROGETTO GINS

GINS vuole offrire agli adolescenti nella fascia di età 14/17 anni un contributo attivo nella definizione del loro progetto di vita e del loro futuro, rendendoli più consapevoli dei loro diritti, doveri, abilità e possibilità. Gli interventi del progetto prevedono: - incentivazione del protagonismo giovanile attraverso la creazione di 4 botteghe che offrono occasioni di aggregazione e apprendimento e dove si producono idee utili a favorire la riscoperta dell'identità territoriale; - sostegno psicosociale per docenti, minori, genitori e gruppo classe, coinvolte in attività di percorsi formativi di team working, di orientamento professionale e personale, sportello di ascolti e laboratori; - apertura di 4 istituti scolastici in orari extrascolastici per offrire attività finalizzate all'accrescimento personale e culturale; - riattivazione della comunità educante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico, aiutando i ragazzi a delineare il personale percorso formativo. Aumentare i livelli di benessere, opportunità di crescita culturale ed educativa per i minori di età compresa tra i 14/17 anni che vivono situazione di fragilità sociale, culturale ed economica nelle aree di intervento della provincia di Teramo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule



● MUSEO del BALI'

Exhibit interattivi; Planetario digitale; laboratori creativi; osservatorio astronomico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento dell'aspetto esperienziale delle discipline scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● UNI STEM DAY

La giornata vuole essere un'occasione per l'apprendimento, la scoperta, il confronto nell'ambito della ricerca scientifica a partire dalle cellule staminali. Verranno trattate esperienze collegate alla ricerca, all'essere scienziato giorno dopo giorno e ai meccanismi di formazione della conoscenza che contribuiscono al progresso tecnologico e scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'obiettivo a lungo termine è quello di integrare, coordinare e promuovere l'accesso alle informazioni relative allo studio delle cellule staminali e del loro potenziale applicativo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Università Degli Studi di Teramo.

● VISITA GUIDATA: BARREA-OPI-PESCARSEROLI

La visita guidata ha l'obiettivo di far vivere agli alunni un'esperienza concreta nei luoghi dove è stato girato il film, "Un mondo a parte", che le classi visioneranno nell'ambito del progetto



"ABCinema". Gli alunni avranno modo di vivere un momento antropologico a contatto di paesini rassicuranti, paesaggi incontaminati, dove la vita sembra più semplice da vivere e raccontare. Luoghi dove la cultura del posto regna sovrana e la quotidianità degli abitanti scorre più lentamente tra le difficoltà giornaliera e le tradizioni che sembrano non scomparire mai.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Potenziare la capacità di sviluppare un pensiero critico autonomo e la capacità di riflettere e individuare punti di forza e debolezze, di uno stile di vita semplice, genuino, immerso nella natura, e nel rispetto di tradizioni e valori sempre più lontani dal mondo contemporaneo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO: PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Il progetto coinvolge le classi quinte del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale. L'obiettivo è quello di potenziare le competenze disciplinari e trasversali secondo il curriculum di Istituto, attraverso il ripasso degli argomenti della disciplina del Diritto e la simulazione delle prove dell'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Il progetto investe sul potenziamento di specifiche competenze: imparare ad imparare; progettare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni. Vivere con maggiore consapevolezza e maturità l'esperienza dell'Esame di Stato.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aule

Aula generica

● TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA

L'iniziativa è rivolta agli studenti delle classi seconde e del triennio del Liceo Linguistico e Liceo economico-sociale, nel cui curriculum di studi è presente la lingua spagnola. L'attività prevede la visione di uno spettacolo teatrale in lingua spagnola della durata di due ore circa, preceduto da momenti didattici, in orario curricolare, di preparazione alla visione della tematica rappresentata, in particolare: - per le classi quinte, la Costituzione e dittatura sul primo Franchismo; - per le classi seconde, terze e quarte: situazione geopolitica attuale del Venezuela.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e culturali della lingua straniera in oggetto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aule

Approfondimento

Lo studio della lingua spagnola attraverso le tecniche teatrali, mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- avvicinare gli studenti alle arti teatrali;
- migliorare le competenze linguistiche;
- studiare un'opera teatrale soagnola, attraverso canzoni, lezioni online e spettacoli dal vivo.

● MOSTRA: "MIRO'. IL COSTRUTTORE DI SOGNI"



La visita alla mostra, presso il Museo Storico della Fanteria a Roma, è rivolta agli alunni delle classi quinte del Liceo Linguistico e del Liceo Economico-Sociale. La visita sarà preceduta da attività didattiche di preparazione in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto



dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Migliorare le competenze storico-culturali, in riferimento al movimento artistico, culturale e letterario dal Surrealismo al primo 900'.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aule

Approfondimento

La visita mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- avvicinare gli studenti al mondo dell'arte;
- migliorare le competenze di comunicazione e di interdisciplinarietà;
- acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici, creativi come possibilità di espressione individuale e culturale.



● VISITA GUIDATA: VALLE DELLE ABBAZIE - PROVINCIA DI TERAMO

L'uscita coinvolgerà gli studenti delle classi terze e quarte del Liceo delle Scienze Umane, che conosceranno e comprenderanno la ricchezza il patrimonio storico e artistico della Valle delle Abbazie, attraverso la visita delle chiese e monumenti che rappresentano secoli di storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.



Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Realizzazione di una relazione o progetto di gruppo, a partire dalla riflessione sull'esperienza vissuta, in particolar modo sulla tutela del patrimonio culturale e sulla valorizzazione del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aule

● USCITA DIDATTICA: CAMERA DEI DEPUTATI - ROMA

L'uscita coinvolgerà gli alunni delle classi quinte del Liceo Linguistico, del Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico-Sociale, che saranno parteciperanno ad una visita guidata presso l'istituzione della Camera dei Deputati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Il progetto mira a porre le basi per un'analisi critica di alcuni problemi nella democrazia occidentale: - la cittadinanza attiva e la partecipazione al voto; - il radicamento delle istituzioni nei valori costituzionali; - il connubio democrazia pace, specie alla luce dell'attuale contesto internazionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

● LABORATORIO D'ARTE: SOGNO DI DIPINGERE E POI DIPINGO IL MIO SOGNO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi. L'espressione "sogno di dipingere e poi dipingo il mio sogno" è un motto di Van Gogh che esprime le finalità di questa iniziativa extracurricolare legata all'arte. Gli studenti svilupperanno a scelta e per gruppi di lavoro in cooperative learning due dei seguenti laboratori: -urban-art; - arricchimento artistico del Liceo "Milli"; - video-arte. La conclusione del percorso prevede la realizzazione di un evento espositivo all'interno della scuola, aperto a tutto il corpo docenti e alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del



percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Attraverso le attività laboratoriali indicate si promuove il potenziamento, in un'epoca di analfabetismo visivo, di un'ecologia dello sguardo e del fare osservando. Il laboratorio artistico è il luogo del sapere e del saper fare che s'intrecciano nel visivo, il luogo in cui vengono prodotte idee, capacità immaginativa, attitudine alla ricerca e alla sperimentazione e la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aule

● CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE- CAMBRIDGE B1/B2



Il progetto è rivolto agli studenti dell'Istituto che seguiranno i corsi B1/B2 organizzati nell'ambito del PNRR e agli studenti del quarto e quinto anno che parteciperanno alla selezione delle Olimpiadi dell'inglese. Il progetto prevede le seguenti attività: -selezione degli alunni che parteciperanno alle Olimpiadi dell'inglese; -coordinamento con l'ente organizzatore; -svolgimento delle prove scritte e orali B1/B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recupero di conoscenze, abilità e competenze nella lingua italiana e nella matematica per le classi seconde nelle prove standardizzate.

Traguardo

Potenziare il gruppo di lavoro per la compilazione di rubriche di valutazione, stesura, analisi e monitoraggio di prove standardizzate. Rafforzare il numero delle simulazioni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi. Adeguare i risultati a quelli delle macro aree.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso



universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge B1/B2. Arricchimento formativo dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aule

● PROGETTO LETTURA EINAUDI

Il progetto è rivolto alle classi del biennio e del triennio coinvolti dalle docenti di lettere, che vorranno aderire. Al termine del progetto gli alunni incontreranno l'autore del romanzo scelto, e la scuola riceverà un bonus libri che permetterà l'arricchimento della biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ **Risultati a distanza**

Priorità



Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità relazionali, cognitive, interpretative e creative. Il progetto inoltre, mira alla sensibilizzazione della lettura come strumento di crescita e di arricchimento professionale e personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, autore del testo scelto.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aule

● PROGETTO "SCRITTURA PSICOLOGICA E DISTURBI DELLA MENTE"

Il progetto coinvolge le classi 4^{ASU} e 5^{ASU}. Il progetto prenderà avvio con l'incontro con l'autrice Valentina Di Ludovico, che introdurrà le tematiche del suo romanzo, "La vertigine del tutto"; successivamente le classi procederanno alla lettura del libro e verranno dedicate delle ore di lezione alle riflessioni e ai commenti. Alla fine del progetto gli alunni incontreranno di



nuovo l'autrice e presenteranno i loro lavori: in questa occasione ci sarà anche il Dottore De Berardis, psichiatra, con il quale si affronterà la tematica della salute mentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.



Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Crescita e maturazione dei ragazzi attraverso il tema della salute mentale; sensibilizzazione verso lo stigma della malattia mentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno, esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Biblioteca provinciale di Teramo.

Aule

Aule



● CORSO DI LINGUA ARABA

Il corso è rivolto prioritariamente agli studenti del Linguistico; in subordine a tutti gli altri indirizzi. Il corso si propone di impartire agli studenti le prime strutture per la comunicazione in lingua araba. In particolare l'insegnamento ha l'obiettivo di fornire alcune competenze base lessicali e morfo-sintattiche. A conclusione del percorso sarà organizzato un Laboratorio di calligrafia araba.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Il corso si propone di potenziare le possibilità di scambio e di interazione con la cultura altra. Gli studenti riusciranno ad attivare un'iterazione linguistica attraverso la conoscenza di espressioni arabe usate per presentarsi, per conoscersi, come parlare del proprio studio o lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aule

● PROGETTO ALLA SCOPERTA DELLE RADICI CULTURALI TRA IDENTITA' E PATRIMONIO IMMATERIALE DELLE MINORANZE CROATOFONA E ARBERESHE IN MOLISE

Il progetto mira a valorizzare il patrimonio immateriale italiano e a promuovere la consapevolezza del pluralismo culturale e linguistico, valorizzando il patrimonio culturale e immateriale attraverso la conoscenza delle minoranze linguistiche croatofona e arberesche presenti in Molise, nei comuni di Acquaviva Collecroce (CB) e Montecilfone (CB). La visita coinvolgerà 41 studentesse, delle classi 3ASU e 4ASU del Liceo delle Scienze Umane, che saranno coinvolte in un'esperienza interdisciplinare per le materia di Filosofia, Scienze Umane e Storia dell'Arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi



Il progetto: -promuove la consapevolezza del pluralismo culturale e linguistico, valorizzando il patrimonio culturale e immateriale italiano; -sviluppare competenze di cittadinanza attiva, empatia interculturale e dialogo con l'alterità; -integrare il sapere teorico delle discipline scolastiche con esperienze concrete e stimolanti, attraverso l'interazione con realtà storiche e culturali di particolare rilevanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Comuni del Molise.

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE - CAMPUS DI CRESCITA PERSONALE ATTRAVERSO LE SCIENZE MOTORIE- FIRENZE

Gli alunni delle classi terze e quarte saranno coinvolti in attività di didattica orientativa. La routine giornaliera di UNIGOO è fondata sulle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale e del fare, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Lo studente potrà scegliere tra le numerose proposte sperimentando nuove metodologie di attività e soprattutto divertendosi. Previsti anche incontri con ospiti speciali ed esperti dell'educazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.



Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Promuovere negli studenti l'empatia, sfidare i pregiudizi ed innescare una reazione a catena positiva per promuovere la cultura dei massimi valori e principi attraverso lo sport. L'esperienza UNIGOO fa del viaggio d'istruzione il capolavoro per ciascuno studente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni accompagnatori e esperti esterni del campus.

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni alle attività sportive scolastiche dei Campionati Studenteschi e l'organizzazione di tornei. Per la preparazione alle gare, le attività si svolgeranno nei locali della palestra della scuola, durante tale fase verranno individuati gli alunni, che prenderanno parte alla manifestazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.



Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Il progetto promuove le attività sportive individuali e di gruppo, favorendo l'inclusione, lo spirito di condivisione, la socializzazione e il rispetto delle regole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule

Spazi esterni.

Strutture sportive

Palestra

● USCITA DIDATTICA: SAN PATRIGNANO

L'uscita didattica si inserisce nel progetto "WeFree", perchè vuole rivolgere l'attenzione non tanto e non solo alle sostanze, ma a ciò che viene prima, a tutti quei malesseri che gli adolescenti vivono, ai disagi che sperimentano e che poi si esprimono con diversi sintomi, uno dei quali è l'uso di sostanze. L'uscita prevede: - arrivo al centro e accoglienza da parte dei ragazzi di San Patignano; - momento di incontro e confronto strutturato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione



dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Il progetto mira non solo ad informare, ma anche a prevenire e saper gestire situazioni di grave malessere, spesso diffuse nei giovani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti accompagnatori e esperti esterni del centro.

● PROGETTO EXTRA CINEMA DUE

Il progetto si fonda sull'idea centrale che ogni docente partecipante porti avanti in autonomia un laboratorio di cinema assecondando le indicazioni che verranno condivise nel primo incontro, quelle che chiameremo "le regole del gioco". Il tema di riferimento per tutti è l'alterità, che sarà declinato anche in una particolare pratica della messa in scena denominata : campo e controcampo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Il progetto mira a coinvolgere gli alunni in un'attività che permetta di restituire al cinema il rapporto tra due o più persone che dialogano tra loro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Multimediale

● PERCORSO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Il progetto vede come protagonisti gli alunni della classe 2^A LES, che hanno all'inizio dell'anno scolastico vissuto un evento luttuoso, che ha colpito il familiare di un alunno. Il percorso prevede diverse attività: - lezioni dialogate ed interattive per la consapevolezza emotiva; - attività di gruppo, circle-time, brainstorming, per lo sviluppo di esperienze affettive; - autobiografia cognitiva e riflessione sull'esperienza vissuta; - uscite didattiche sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Il percorso si propone di far acquisire conoscenza e consapevolezza delle emozioni proprie e degli altri, per imparare a gestirle aumentando la capacità affettiva. Sviluppare l'intelligenza emotiva, favorendo una costruttiva e consapevole relazione interpersonale. Riflettere sul proprio ruolo all'interno del gruppo classe e poi della società per risolvere problemi e compiere scelte adeguate, sperimentando "l'empatia".

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO BICENTENARIO DELLA FIGURA DI GIANNINA MILLI

Il progetto vede la collaborazione di due istituzioni scolastiche, il Liceo statale "G. Milli" di Teramo e il Liceo "Vittoria Colonna" di Roma, per la celebrazione del bicentenario della nascita di Giannina Milli, avvenuta a Teramo il 25 maggio 1825. Personaggio della cultura italiana la Milli, oltre ad essere conosciuta come poetessa estemporanea fu donna dal forte impegno sociale e politico. Nel 1872 fu nominata Direttrice della Scuola Normale per le allieve e le maestre che



proprio in quell'anno fu aperta a Roma; scuola che poi è diventata il Liceo statale Colonna. Le due scuole ritengono utile e significativo far conoscere e rivalutare il ruolo della Milli attraverso un patto d'amicizia, sancito da un Protocollo di intesa. La durata dell'intesa è di due anni a decorrere dal corrente anno scolastico 2024/25. Le modalità attraverso le quali si intendono realizzare le attività con gli alunni sono le seguenti: -scambio culturale tra i docenti referenti e gli alunni dei due Licei di materiale didattico prodotto, sia telematico, che cartaceo; -realizzazioni di eventi culturali e musicali nelle sedi di Teramo e di Roma; -scambio di visite didattiche nel territorio di Roma, da parte degli studenti e dei docenti del Liceo "Milli" e visita del territorio di Teramo da parte degli studenti e dei docenti le Liceo "Colonna".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo



Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti delle scuole un apprendimento creativo, promuovendo iniziative coinvolgenti. Stimolare capacità di reperire informazioni sostenendo la partecipazione attiva degli alunni a momenti comuni di condivisione. Attuare uno scambio culturale a distanza e/o in presenza per la conoscenza reciproca tra le scuole. Favorire il lavoro collettivo e cooperativo negli alunni, il "fare per capire", nonché il gusto per la ricerca.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aule

● PROGETTI PRESENTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Ulteriori progetti potranno essere presentati nel corso dell'anno scolastico, per esigenze legate all'ampliamento dell'offerta formativa. In rapporto ai progetti presentati, verranno realizzate



attività e uscite didattiche, momenti laboratoriali, incontri formativi: esperienze diversificate, che si ricollegano con gli Obiettivi formativi prioritari del PTOF.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ampliare e potenziare l'offerta formativa della scuola, così da rendere sempre più l'alunno protagonista attivo del suo peculiare percorso di crescita personale e formativo. Acquisire le competenze necessarie a maturare un scelta ponderata e consapevole del proprio futuro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne/esterne.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aule

● USCITA DIDATTICA - SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA CROCE MONTESSORI

L'uscita didattica prevede la visita presso la Scuola dell'Infanzia Montessori Santa Croce e il Centro storico di Perugia. Le alunne e gli alunni vivranno un'esperienza concreta in un'istituzione scolastica con la didattica basata sul metodo Montessori, tematica fondante oggetto di studio nel percorso di Pedagogia del V anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Gli alunni matureranno consapevolezza su come la scuola lavori per la formazione completa del bambino secondo i principi di autonomia, libertà e responsabilità, declinando in attività pratiche il motto della Montessori "Aiutami a fare da solo.."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● REWILDING APPENNINES

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli studenti matureranno nuove conoscenze riguardo la salvaguardia dell'ambiente e avranno occasione di conoscere l'importanza dei parchi nazionali, in particolare quelli facenti parte dell'Abruzzo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Passeggiate, nell'arco di una giornata, nelle riserve abruzzesi con guide ambientali. Incontri per scambi linguistici su temi ambientali.



Destinatari

- Studenti
- Alunni delle classi: 2^BES; 5^BES;
- 2^ASU; 4^CSU

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- A carico degli studenti.

● RICICLO APERTO 2024

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'iniziativa "Riciclo aperto" ha lo scopo di far conoscere da vicino il suggestivo viaggio della carta. L'intento è quello di mostrare la realtà del riciclo della carta, così da costruire comportamenti futuri orientati all'impegno quotidiano di ognuno a praticare la raccolta differenziata, la quale favorisce l'economia circolare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

“Riciclo aperto” e’ un vero e proprio “porte aperte “ della filiera cartaria. Le attività si realizzeranno all’interno di luoghi come musei tematici, cartarie, impianti di gestione dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- A carico degli studenti.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSO DI
FORMAZIONE INTERNA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del PNSD, saranno organizzati corsi di formazione rivolti ad alunni e docenti su alcuni programmi applicativi.

Titolo attività: Certificazione EIPASS
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass.

Titolo attività: CORSO DI
FORMAZIONE SULLA DDI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

La progettazione dell'attività didattica tiene conto delle risorse digitali della propria comunità scolastica con una particolare attenzione alle competenze di natura didattico-pedagogica necessarie per essere in grado di gestire al meglio la classe e valutare i propri studenti. Il corso intende presentare strategie per la formazione sul tema della DDI, fornendo competenze operative e di sperimentazione pratica sul tema della didattica innovativa e integrata.

Titolo attività: FORMAZIONE
MONITOR TACH
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'anno scolastico verrà realizzato un corso di formazione asincrona di didattica digitale con monitor tach. Il corso sarà online tramite portale web dedicato. Destinatari: tutti i docenti.

Titolo attività: CORSO WIKIMEDIA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di formazione per l'utilizzo del materiale multimediale acquistato.

Approfondimento

Il Decreto Ministeriale DM66/2023 ha dato un'importante impulso allo sviluppo della didattica



digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti), che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). Una formazione sull'utilizzo dei software di produttività, in linea con le normative europee in materia, l'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) e il DigComp Framework, per il conseguimento delle competenze sull'utilizzo degli strumenti dell'ICT .

Il progetto mira:

- allo sviluppo professionale continuo, all'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo attraverso la gestione di programmi mirati, allo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali
- alla conoscenza delle tecnologie innovative, di strumenti didattici, piattaforme e software che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento per affrontare le nuove sfide educative;
- all'integrazione efficace delle risorse digitali per creare una scuola inclusiva, adattando le attività formative alle esigenze, agli interessi e agli stili di apprendimento individuali degli alunni;
- alla sicurezza e alfabetizzazione digitale, fondamentale che il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione mediatica.

Nello specifico saranno realizzati i seguenti moduli:

- Introduzione alla produzione audio (Introduzione agli strumenti di hosting e distribuzione dei podcast);
- Montaggio video (taglio, riposizionamento e fusione di clip video);
- Introduzione alla realtà aumentata (concetti di base della realtà aumentata e dei suoi utilizzi).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO - TEPM010004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docenti, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche (D.P.R. N. 122/2009, D.M. n. 139 del 22.08.2007).

La valutazione del processo di insegnamento apprendimento, sia periodica che formativa, costituisce un percorso di crescita che affianca lo studente in modo da far emergere consapevolezza, presa di coscienza dei propri punti di forza e di debolezza e capacità autovalutative. Essa segue e orienta lo studente attraverso continui feedback, ma suggerisce anche l'utilizzo di diverse tipologie di verifica: prove oggettive (strutturate) semistrutturate, colloqui orali, rubriche valutative, autobiografia cognitiva, prove INVALSI, certificazione delle competenze. Con la C.M. n. 3 del 2015 e la nota Miur del 23/2/2017, anche il compito di realtà è elemento caratterizzante e imprescindibile per una prova di competenza efficace, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti diversi. Nelle classi del triennio i compiti di realtà saranno collegati anche con le esperienze degli stage nei PCTO.

Per le discipline con voto orale sono previste almeno due verifiche orali nel primo e nel secondo quadrimestre.

Per le discipline con voto scritto e orale, con tre ore settimanali, sono previste tre prove a quadrimestre di cui una orale e due scritte o viceversa.

Per le discipline con voto scritto e orale con un monte ore superiore a tre settimanali, sono previste almeno quattro verifiche sia nel primo che nel secondo quadrimestre, di cui due orali e due scritte; una delle prove orali potrà essere sostituita con una verifica scritta.

Per le discipline motorie e naturali sono previste due prove a quadrimestre, indipendentemente dalla tipologia.

Per la conversazione in lingua è previsto un voto a quadrimestre da condividere con il docente di lingua, titolare di cattedra.



Le prove disciplinari per classi parallele sono parte integrante del progetto di implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione (INVALSI) finalizzate al successo del percorso formativo dello studente.

Tale tipologia di prova mira a monitorare gli andamenti degli apprendimenti nella prospettiva di garantire equità degli esiti attraverso: un costante monitoraggio degli apprendimenti, la scelta di format condivisi e di modelli comuni di elaborazione dei dati, la condivisione del significato di valutazione formativa e il conseguente valore riflessivo che essa esprime.

Discipline coinvolte: Italiano, Matematica, Inglese.

La tipologia della prova sarà scelta e concordata dai docenti delle discipline nei dipartimenti; le prove si svolgeranno nelle classi seconde e quarte. Nel corso del I quadrimestre, per le discipline di italiano e matematica; nel corso del secondo quadrimestre, per la lingua inglese.

Saranno concordate le date per la somministrazione delle prove di verifica, che dovrà essere effettuata in giornate diverse; l'analisi dei risultati sarà affidata al gruppo di lavoro, per una valutazione complessiva degli esiti, degli apprendimenti e dell'azione formativa.

Allegato:

griglie-comuni-per-la-valutazione-delle-prove-scritte-e-orali PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze disciplinari e trasversali e di cittadinanza, ovvero competenze chiave volte allo sviluppo dei valori della responsabilità, della legalità, dell'equità, dell'autoconsapevolezza, della partecipazione e della solidarietà.

Essendo un processo che va osservato, monitorato e guidato non ci si soffermerà sulla valutazione oggettiva, ma comunque la valutazione ci rimanda a quella formativa già indicata nella sezione specifica. Le linee guida ((L. n. 92 del 20.08.2019; D.M; n. 35 del 22.06.2020) ultimo aggiornamento D.M. n.183 del 7.09.2024 hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere.

Per la valutazione delle competenze (in termini di Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti/ Comportamenti), si rimanda alla rubrica di valutazione, già indicata nella sezione relativa alla valutazione e alle diverse tipologie di prove, dove emerge ugualmente la rubrica di valutazione suggerita per tutti gli indirizzi: Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale.



Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2024.25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In osservanza del D.L. n. 137 del 1 settembre 2008, il voto sul comportamento è attribuito dai Consigli di Classe negli scrutini intermedi e finali sulla base dei seguenti indicatori:

- 1 RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO;
- 2 COMPORTAMENTO RESPONSABILE:
 - a. nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
 - b. nella collaborazione con i docenti, personale scolastico e compagni;
 - c. durante viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite didattiche.
- 3 PRESENZA REGOLARE e ASSIDUA in classe durante le lezioni.
- 4 ATTENZIONE/PARTECIPAZIONE durante lo svolgimento delle lezioni.
- 5 IMPEGNO e APPLICAZIONE nel lavoro scolastico e a casa.
- 6 PROFITTO GENERALE.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il voto sei, tuttavia, segnala una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

Imprescindibile il riferimento alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n. 183 del 07.09.2024

Si è in attesa del decreto attuativo della legge n.150 del 1/10/24, relativa sia alla valutazione del comportamento, che inciderà anche sull'attribuzione crediti scolastici.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Ai fini dell'ammissione alla classe successiva nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Si attribuisce il punteggio minimo nella banda di oscillazione all'alunno ammesso alla classe successiva con voto di consiglio (differenza tra voto proposto dal docente e voto finale conseguito) o che è stato promosso con debito.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, ai sensi dell'art. 11 comma 4 del D.P.R. 323/1998, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati; si individuano come i presupposti per l'attribuzione del voto il recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti, in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene nel secondo biennio e nel quinto anno della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e orali



dell'esame di stato per determinare il voto finale di diploma.

Il credito scolastico viene assegnato in base alla media voti conseguiti nello scrutinio finale e prevede una banda di oscillazione di due punti di cui il primo assegnato in base alla media voti e il secondo è attribuito in base ai criteri di seguito riportati.

Tenendo conto del DM n.99 del 16/12/2009, il punto aggiuntivo del credito scolastico è attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale secondo i seguenti criteri approvati dal Collegio docenti. Per il dettaglio dei criteri di attribuzione si fa riferimento all'allegato. Si è in attesa del decreto attuativo della legge n.150 del 1/10/24, relativa sia alla valutazione del comportamento, che inciderà anche sull'attribuzione crediti scolastici.

Allegato:

Criteria attribuzione credito scolastico 24-25.pdf

Criteri di valutazione comuni in DAD

La situazione pandemica, che a fatica si sta cercando di superare, ci impone di considerare, eventualmente, anche l'attività scolastica in DAD e, conseguentemente, di rimodulare il percorso educativo didattico e la valutazione. Si allega una griglia di valutazione elaborata secondo la rimodulazione.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE IN DAD.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'attenzione verso i Bisogni Educativi Speciali si è sviluppata in seguito al D.M. 27/12/2012, riconoscendo il diritto di tutti gli studenti alla partecipazione piena e attiva alla vita scolastica, per il conseguimento del successo formativo. La direttiva ha permesso di individuare i BES in base alla Legge 104/92, in base al riconoscimento di alunni ADHD e DSA Legge 170/2010. Nella categoria BES rientrano anche gli alunni con situazioni di svantaggio economico, linguistico-culturale, alunni adottati. Attraverso il suddetto Documento la scuola ha dovuto recepire anche l'apporto della nuova classificazione Mondiale della Sanità, che si esprime nell'ICF. La nuova cultura dell'inclusione si sviluppa, così, con la presa in carico della persona intesa come entità bio-psico-sociale (contesto familiare, extra-scolastico e scolastico). Ne consegue secondo le nuove disposizioni di legge introdotte dal Decreto legislativo n. 66/2017, come modificato dal Decreto legislativo n. 96/2019, un quadro normativo già molto avanzato in termini di garanzia del diritto allo studio di alunni e studenti con disabilità, in linea con la tradizione di equità e di accoglienza. Il quadro ordinamentale è imperniato sulla Legge 104/1992, rubricata Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone diversamente abili. I decreti in questione, infatti – Decreto legislativo 17 maggio 2017, n. 66 (c.d. "Decreto sull'inclusione") e Decreto legislativo 12 settembre 2019, n. 96 – oltre a introdurre rilevanti innovazioni, integrano e modificano quanto già contenuto nella Legge 104 (in particolare, gli artt. 4, 12, 15).

La partecipazione attiva di tutte le componenti della nostra "comunità educante", che si traduce nelle varie forme di collaborazione, si attua nel rispetto delle specifiche competenze e dei rispettivi ruoli.

È infatti elemento di progresso democratico la previsione della partecipazione dei genitori dell'alunno/a e, ancor più, la partecipazione dello studente/essa nel Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO).



PUNTI DI DEBOLEZZA

- Maggiore coinvolgimento delle famiglie attraverso la partecipazione al GLO e altri gruppi di lavoro previsti per l'inclusione.
- Mancanza di feedback attraverso la ricognizione di informazioni desunti dai questionari del RAV.
- Realizzare reti di scuola, stipulare partenariati con istituzioni e associazioni impegnate nel sociale e volontariato.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola è attenta ai diversi livelli di sviluppo degli apprendimenti degli alunni per colmare quei gaps verificatisi durante l'anno scolastico attivando corsi di recupero e di potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare. Le attività di recupero sono personalizzate e diversificate e vengono monitorate in ogni consiglio di classe. Per le attività di recupero la scuola potrà disporre della risorsa offerta dell'organico potenziato.

Punti di debolezza

Si rilevano disomogeneità evidenti nelle competenze pregresse degli studenti in ingresso: soprattutto nell'ortografia, nella grammatica, nella sintassi, nella logica, nel calcolo e nel lessico. Per verificare i livelli di sviluppo degli apprendimenti è necessario confrontare i dati dei questionari desunti dal RAV.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'attenzione verso i Bisogni Educativi Speciali è notevole, essendo riconosciuto e garantito il diritto di tutti gli studenti alla partecipazione piena e attiva alla vita scolastica per il conseguimento del successo formativo. La Direttiva Ministeriale del 2012 ha permesso di individuare e suddividere i BES in base alla Legge 104/92, in base al riconoscimento di alunni ADHD e DSA, questi ultimi disciplinati dalla Legge 170/2010. Nella categoria BES rientrano anche gli alunni con situazioni di svantaggio economico, linguistico e culturale. La scuola ha recepito anche la nuova classificazione Mondiale della Sanità, che si esprime nell'ICF. Ne consegue che l'inclusione scolastica degli studenti con



disabilità viene progettata secondo nuovi strumenti, come il Profilo di Funzionamento, il Progetto Individuale e secondo una nuova attenzione alla valutazione. Fondamentale è il Piano Annuale per l'Inclusività, dove emergono gli indicatori di qualità della didattica inclusiva.

Punti di debolezza:

Implementare la partecipazione a reti di scuola. Potenziare la partecipazione dei docenti curricolari ai corsi di formazione per l'approfondimento di competenze specifiche e l'acquisizione di metodologie d'insegnamento - apprendimento inclusive.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione dei Piani Educativi Individualizzati prevede la raccolta e l'analisi di informazioni sull'alunno diversamente attraverso un colloquio con la famiglia e con la scuola di provenienza, alla quale si chiede un confronto sugli obiettivi prefissati raggiunti e non raggiunti, sulle abilità cognitive, sulle potenzialità sviluppate e sulle modalità relazionali. È importante accertarsi del fatto che la documentazione che accompagna l'allievo sia completa, aggiornata ed ordinata in ogni sua parte già dall'iniziale fase dell'accoglienza e che sia celere il passaggio della stessa alla nuova scuola.

Formazione delle classi: il Dirigente Scolastico provvede, tenendo conto del verbale di accertamento della disabilità, del PF e di ogni altra informazione utile, all'inserimento dell'alunno nella classe più idonea, tenendo conto di quanto previsto dal D.P.R. 81/2009 art. 5 c. 2 e della L. 107/2015 art. 1 c. 84.

Accoglienza: durante il primo periodo di scuola, in relazione alla classe frequentata, è previsto un



periodo di osservazione e rilevazione della situazione di partenza dell'alunno da parte di tutti i componenti del Consiglio di Classe. Elaborazione del PF e del PEI Il PF perviene alla scuola aggiornato a fine Primo Ciclo pertanto, salvo casi specifici, si procede all'aggiornamento nel corso del primo biennio di liceo e/o al termine del secondo biennio/inizio dell'ultimo anno di liceo, da parte degli esperti della AUSL (unità di valutazione multidisciplinare o UVM), con la collaborazione dei genitori dell'alunno e la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, individuato preferibilmente tra i docenti della scuola frequentata (d.lgs. 66/17 art 5 c. 4 lett. c) . Così come previsto dalla normativa, gli incontri del GLO secondo DLgs 66/2017, all'articolo 7 comma 2, si possono prevedere diversi momenti per le riunioni del GLO finalizzati alla redazione del PEI, prima in versione provvisoria (entro giugno, per alunni e alunne di nuova iscrizione o certificazione) e poi definitiva (entro ottobre) e almeno una verifica periodica, da stabilire secondo le esigenze dei soggetti coinvolti, nel corso dell'anno. Nel corso di un anno scolastico sono previste, pertanto, le seguenti convocazioni: – un incontro del GLO all'inizio dell'anno scolastico per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso; incontri intermedi di verifica (almeno uno) per «accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni» (comma 2, lettera h). Il numero di questi incontri dipende dai bisogni emersi, e dalla conseguente necessità di apporre correttivi e integrazioni al testo precedentemente approvato. Gli incontri di verifica possono essere preventivamente calendarizzati, ma anche proposti dai membri del GLO, con richiesta motivata al Dirigente scolastico, per affrontare emergenze o problemi particolari; – un incontro finale, da tenere entro il mese di giugno, che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo; – solo per alunni/e che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, è prevista - sempre entro il mese di giugno - la convocazione del GLO per la redazione del PEI in via provvisoria.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I genitori dell'alunno con disabilità - o chi esercita la responsabilità genitoriale - partecipano a pieno titolo ai lavori del GLO. Il decreto indica, inoltre, come partecipanti al GLO altre persone definite «figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la studentessa o lo studente con disabilità». L'individuazione non è univoca e richiede pertanto una precisa autorizzazione formale da parte del Dirigente scolastico. Requisito essenziale è che si tratti di una "figura professionale" (escludendo quindi supporti di altro tipo legati a relazioni familiari o



amicali) che abbia un'interazione con l'alunno/a.. Tra le figure esterne al contesto scolastico, possono prendere parte al GLO: – specialisti e terapisti dell'ASL; – specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia; – operatori/operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale; – componenti del GIT. Prima di nominare i soggetti esterni, il Dirigente scolastico acquisisce la loro disponibilità ad accettare l'incarico e l'impegno a rispettare la riservatezza necessaria. La famiglia è tenuta a presentare gli specialisti privati e ad autorizzarli a partecipare agli incontri, nonché a mantenere riservati i dati sensibili, nel rispetto delle norme sulla privacy. Ad ogni incontro del GLO vengono convocati tutti coloro che hanno diritto a parteciparvi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta attivamente nel processo educativo dell'alunno, partecipando all'elaborazione del PF e PEI. In caso di pre-iscrizione alla classe prima, tra marzo-aprile dell'anno precedente la famiglia dell'alunno disabile è contattata dal Referente Inclusione che la invita a consegnare in segreteria la documentazione necessaria per attivare la procedura di richiesta delle ore di sostegno per l'anno successivo. A settembre la famiglia incontra e conosce il Docente specializzato assegnato alla classe per le attività di sostegno e, se possibile, anche il Coordinatore di classe e in tale occasione collabora per individuare un approccio che favorisca il sereno inserimento dell'alunno nella nuova classe. A ottobre tutte le famiglie vengono convocate per partecipare ai GLO, in occasione del quale i docenti dell'alunno si presentano e si informano dei suoi bisogni educativi speciali. Le famiglie partecipano successivamente agli incontri periodici per il monitoraggio del percorso individualizzato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per quanto concerne la valutazione, in particolare, il riferimento fondamentale resta l'art. 16 (Valutazione del rendimento e prove d'esame) della Legge 104/1992, che fissa i seguenti punti: 1. Nella valutazione degli alunni con disabilità da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del Piano educativo individualizzato: a) per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici [e quali siano]; b) quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. 2. Nell'ambito della scuola secondaria di secondo grado, per gli alunni con disabilità sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione. È consentito, altresì, sia l'impiego di specifici mezzi tecnici (i.e. strumenti compensativi) in relazione alla tipologia di disabilità, sia la possibilità di svolgere prove equipollenti. In sintesi: 1) la valutazione è effettuata dai docenti; 2) sulla base del PEI (dove sono indicati punti di forza dell'allievo, ma anche punti di debolezza e, da ultimo, le condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire lo sviluppo della persona e degli apprendimenti), sono indicate le discipline ove si adottano personalizzazioni e i rispettivi criteri; 3) il principio guida della valutazione è «il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali». 4) sono consentiti strumenti compensativi e prove equipollenti. Il comma 1 e 2 sono particolarmente importanti perché chiariscono che le modalità di valutazione restano nella facoltà dei docenti e che, sulla base del PEI, si indicano le discipline per quali la valutazione è personalizzata, e si "esplicita" il perché e il come.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel periodo precedente l'iscrizione al nuovo anno scolastico le famiglie possono visitare l'Istituto, partecipando alle giornate di open day, mirate alla conoscenza della scuola e dell'offerta formativa, cominciando così un percorso di orientamento alla futura scelta della scuola da frequentare. Al momento dell'iscrizione la famiglia dell'alunno fornisce alla segreteria dell'Istituto tutte le documentazioni aggiornate per gli adempimenti previsti. Nel corso degli studi lo studente in difficoltà viene incoraggiato e sostenuto dalle figure di riferimento, anche attraverso il sostegno



psicologico dello sportello di ascolto. Qualora emergessero nuove inclinazioni, lo studente sarà riorientato all'interno dei percorsi scolastici esistenti ed eventualmente personalizzati o verso percorsi formativi idonei al pieno sviluppo della propria personalità.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Liceo Milli ha una struttura organizzativa consolidata, suddivisa come da dettagliato modello organizzativo che segue.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti (secondo normativa); collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'istituto; provvede alla sostituzione giornaliera dei docenti assenti; favorisce l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.; collabora nella cura dei rapporti tra scuola e rappresentanze genitoriali; collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini ed esami; collabora alla gestione dell'orario di servizio dei docenti ed alla verifica della sua funzionalità; verbalizza le riunioni plenarie del Collegio dei Docenti, cura la raccolta e la conservazione degli allegati; collabora nel controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); collabora al funzionamento degli organi collegiali; favorisce i contatti della scuola con le famiglie; partecipa alle riunioni di staff; collabora ai rapporti con enti e soggetti esterni.

2



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Hanno il compito di coadiuvare il Dirigente nel supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Collaboratori del Dirigente (n.2); Funzioni strumentali (n.9); Animatore digitale (n.1); Referente sicurezza (n.1); Referente GLI (n.1).	14
--------------------------------------	--	----

Funzione strumentale	<p>Area 1. Logistica del funzionamento scolastico e coordinamento valutazione di sistema: responsabile dell'elaborazione, dell'aggiornamento e del monitoraggio del P.T.O.F. – Autovalutazione d'Istituto (Qualità del servizio scolastico) R.A.V. – P.D.M finalizzati autovalutazione d'Istituto - Aggiornamento della rendicontazione sociale</p> <p>Area 2. Tecnologie informatiche e sito web: Responsabile della gestione attività multimediali. Coordinamento all'utilizzo delle nuove tecnologie per studenti e personale - Supporto al lavoro dei docenti relativamente all'area assegnata - Gestione sito web della scuola - collaborazione con il team digitale.</p> <p>Area 3. Interventi e servizi per gli studenti e le famiglie: cura l'orientamento in uscita, collabora per l'orientamento in entrata con il gruppo di lavoro preposto, interviene sulla dispersione, cura relazioni ed incontri con soggetti esterni che operano nel campo dell'accoglienza scolastica.</p> <p>Area 4. Scuola, Famiglia e Territorio - Progettualità Nazionale e Internazionale</p> <p>Area 5. Viaggi d'istruzione, stage, scambi culturali, uscite didattiche</p> <p>Le funzioni strumentali dell'Area V si occuperanno dei viaggi, delle uscite didattiche, degli stage e degli scambi culturali. Considerando il particolare momento storico, la possibilità di effettuare le esperienze sopra citate è subordinata</p>	9
----------------------	---	---



	<p>all'evoluzione della situazione pandemica e alle Nuove Indicazioni Ministeriali.</p>	
Capodipartimento	<p>Il capodipartimento coordina: le riunioni di dipartimento, la programmazione didattico-educativa di Dipartimento e le scelte relative ai metodi di valutazione; favorisce e raccoglie proposte di prove comuni per classi parallele e per gli esami di stato; relaziona al Collegio riguardo a proposte di progetti e attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattico-metodologica; favorisce proposte concordate per la scelta dei libri di testo da presentare nei C.d.C.; analizza i bisogni formativi dei docenti e con loro gestisce il Piano di formazione ed aggiornamento. Gli assi relativi ai dipartimenti sono: Asse dei linguaggi (n.2); Asse storico sociale; Asse matematico; Asse scientifico tecnologico; Dipartimento di sostegno.</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>Controlla se i laboratori sono adeguati alle esigenze didattiche; formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo degli stessi; controlla periodicamente il funzionamento del materiale contenuto nel laboratorio e segnala eventuali guasti e/o anomalie al D.S.; verifica e monitora l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi; verifica e controlla il funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio. I responsabili di laboratorio sono: Responsabile laboratorio linguistico; Responsabile laboratorio Informatica (n.2); Responsabile laboratorio Scientifico; Responsabile Palestra.</p>	5
Animatore digitale	<p>-L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD</p>	1



anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa. In particolare si occupa di:
FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale	Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basati sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali, Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie (LIM, programmi innovativi,WIFI...), Partecipare a concorsi a tema (programma il futuro), Coordinare il processo di digitalizzazione della scuola. Organizzazione di attività e laboratori per la diffusione della cultura Digitale.	5
RSPP: Responsabile del Servizio di Prevenzione e	Il Responsabile collabora con il Dirigente nel definire i piani di sicurezza e denuncia anche	1



Protezione eventuali irregolarità riscontrate. Nello specifico, deve provvedere: - individuare e valutare i fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico; - elaborare le misure di prevenzione e di protezione e verificare i sistemi di controllo e le strumentazioni di sicurezza installate nell'istituto; - elaborare le procedure e i protocolli di sicurezza; - proporre programmi di formazione e di informazione del personale scolastico in tema di sicurezza e informarlo sui rischi potenziali.

Responsabile della protezione dei dati personali

Elabora i dati personali per conto dell'Istituzione Scolastica e controlla che le diverse categorie di dati, oggetto di trattamento, siano salvaguardate.

1

Nucleo Interno di Valutazione

Il Nucleo di valutazione provvede all'assolvimento delle seguenti funzioni: -autovalutazione dell'Istituto; -valutazione esterna; -azioni di miglioramento.

5

Commissione elettorale

La Commissione elettorale risulta formata dal DS, da due docenti, da un personale ATA, da un genitore e uno studente. La Commissione svolge le operazioni preliminari, elettorali e di scrutinio per le elezioni degli organi collegiali, studenti e genitori.

6

Gruppo di lavoro per l'Inclusione e la disabilità (GLI)

Il GLI è formato da DS, dalla referente e da tutti i docenti di sostegno. I compiti sono: -supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione; - supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

16

Gruppo di lavoro PON.

Il Gruppo di lavoro PON rintraccia i Fondi europei, selezione e progetta in base alle

3



	<p>esigenze didattiche della scuola e procede alla realizzazione e al controllo degli stessi.</p>	
Commissione Orientamento	<p>La Commissione Orientamento si occupa dell'orientamento in entrata attraverso l'organizzazione di giornate di open day e di accoglienza delle scuole secondarie di primo grado, all'interno dell'Istituto per attività laboratoriali. Inoltre, partecipa agli incontri informativi organizzati dalle scuole secondarie di primo grado del territorio. La Commissione gestisce anche l'Orientamento in uscita partecipando con le classi quinte alle fiere e alle giornate di open day universitarie, valutando le proposte non solo regionali, ma di tutto il territorio nazionale. In aggiunta, organizza laboratori condotti da docenti universitari all'interno del proprio Istituto.</p>	14
Gruppo di lavoro INVALSI	<p>Il Gruppo di lavoro INVALSI si occupa dell'organizzazione e della somministrazione delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte. Elabora e socializza al Collegio docenti i risultati delle prove, evidenziandone le criticità e i punti di forza.</p>	2
Gruppo di lavoro Educazione Civica	<p>Il gruppo di lavoro per l'Educazione Civica provvede alle stesura delle programmazioni dei percorsi pluridisciplinari afferenti le tematiche scelte, all'interno di ciascun consiglio di classe. Svolgono lezioni e valutano l'apprendimento all'interno delle classi dove non è presente il docente di Diritto curricolare.</p>	6
Gruppo di lavoro:centro sportivo scolastico.	<p>Il gruppo di lavoro del centro sportivo scolastico promuove attività volte ad educare gli allievi alla pratica sia ludica che agonistica delle attività</p>	2



	<p>sportive; favorisce il rispetto delle regole; e incoraggia il rispetto e la cura del proprio corpo. Inoltre, organizza momenti di confronto con altre scuole attraverso la partecipazione a diversi tornei sportivi.</p>	
Referenti Cyberbullismo	<p>La legge prevede delle figure volte a coordinare delle iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola. Il referente, come suddetto, ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.</p>	2
Comitato per la valutazione dei docenti.	<p>Il comitato di valutazione del servizio dei docenti dura in carica 3 anni ed è costituito dal DS e 3 docenti di cui 2 scelti dal collegio dei docenti e 1 dal consiglio d'istituto. Il comitato nel valutare il servizio dei docenti fissa dei criteri volti alla valorizzazione della professione docente.</p>	3
Referente gestione orario scolastico delle lezioni	<p>La referente dell'orario scolastico deve elaborare il quadro orario annuale di tutti i docenti in servizio presso l'istituzione scolastica. Per la definizione dell'orario si dovranno tenere presenti alcuni vincoli di tipo strutturale, che riguardano la scuola nel suo complesso e le attività didattiche in specifico. Sia dei vincoli didattici determinati da scelte educative, metodologiche e organizzative, che tengono in particolare conto il benessere degli studenti.</p>	1
Referente Intercultura	<p>Il referente facilita il contatto degli studenti con culture diverse e promuove una più concreta attenzione e sensibilità verso le tematiche della</p>	1



	multiculturalità, attraverso la promozione di esperienze di scambi culturali.	
Referenti commissione Erasmus +	I referenti si occupano dell'organizzazione e del monitoraggio delle mobilità Erasmus + per studenti e staff. , dalle fasi di selezione dei candidati, sino alla stesura della relazione finale a conclusione dell'esperienza.	3
Referenti Cambridge	I referenti dell'indirizzo Cambridge gestiscono i rapporti tra la scuola e l'ente certificatore Cambridge; organizzano e strutturano il corso di studi scegliendo quali discipline saranno oggetto degli esami IGCSE, per il conseguito dei relativi attestati.	2
Referenti certificazioni linguistiche.	I referenti delle certificazioni linguistiche coordinano l'attività rivolta al conseguimento delle certificazione di lingua inglese, francese, spagnola, tedesca.	4
Referente progetto sperimentale Studente Atleta	Il referente del progetto, in collaborazione con i docenti di Scienze motorie e sportive dei singoli consigli di classe, deve assolvere ai seguenti incarichi: -azione di diffusione del progetto; - individuazione e selezione degli studenti atleti in possesso dei requisiti richiesti dal programma sperimentale; -raccolta della documentazione di ogni singolo studente atleta; -predisposizione delle domande di adesione al programma e invio delle stesse al Miur; -monitoraggio dell'andamento didattico educativo dello studente atleta; -dialogo costante con il tutor sportivo della società di appartenenza dello studente atleta.	1
Referente regolamento d'Istituto.	Il "Regolamento d'Istituto" rappresenta un insieme di norme che ha l'obiettivo di garantire il	2



corretto funzionamento della scuola e dei suoi organi collegiali, promuovendo un clima di collaborazione autentica e costruttiva. I referenti hanno il compito di garantire l'osservanza del regolamento per assicurare un ambiente educativo armonioso e favorire la crescita intellettuale, sociale e personale degli studenti e dei docenti. Diffondere la cultura del rispetto delle regole, che non è solo un obbligo formale, ma un presupposto indispensabile per creare un ambiente in cui tutti possano operare serenamente e contribuire al benessere comune. Fungono da mediatori con le famiglie e il Dirigente scolastico.

Responsabile registro elettronico.

Il referente del registro elettronico ha il compito di: -fungere da supporto per i docenti relativamente all'utilizzo del registro elettronico; -affiancare i docenti nel corso dell'anno scolastico per migliorare l'utilizzo del registro elettronico, raccogliere le criticità e cercare le soluzioni; -collaborare con la Dirigenza, con la DSGA e con gli uffici della segreteria per le necessità legate all'utilizzo del registro elettronico; -supportare le famiglie e gli alunni, nel corretto utilizzo del registro elettronico.

1

Responsabile piattaforma sostituzione docenti

Il referente di tale funzione ha il compito di sostituire i docenti assenti o impegnati in altre attività scolastiche, in modo celere e funzionale al corretto svolgimento dell'attività didattica.

1

Responsabile formazione docenti.

La funzione è affidata alla figura della Dirigente scolastica, che ha il compito di : -coordinare le attività dei corsi di formazione per i docenti; - raccogliere le esigenze formative dei docenti, condividendo con i responsabili dei Dipartimenti

1



	le azioni formative da realizzare; -promuove e diffonde la cultura dell'importanza della formazione continua dei docenti.	
Segretario verbalizzante Collegio Docenti.	Il referente ha la funzione di verbalizzare le sedute del Collegio Docenti.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento curricolare; sportello didattico latino; competenze di base italiano; coordinamento dipartimento; animatore digitale; funzione strumentale Area 5. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento• Sostituzioni docenti assenti	8
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento curricolare e sostituzione docenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento curricolare; coordinamento dipartimento; funzione	7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

strumentale Area n.1; team digitale; referente sito scolastico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Attività di insegnamento curricolare.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA Attività di insegnamento curricolare; sportello didattico (Matematica); coordinamento di classe; sostituzione docenti; funzione strumentale: area 1.; competenze di base; referente orario scolastico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

9

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Attività di insegnamento curricolare, di sostegno e supporto didattico in orario curricolare.
Collaboratore del Dirigente. Coordinamento ed insegnamento di Educazione Civica nelle classi in

4



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

cui non sono presenti docenti di diritto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di sostegno e supporto didattico in orario curricolare con compresenza con il docente di classe; sostituzione docenti; collaboratore Dirigente; referente progetto studente atleta; coordinamento dipartimento; referente palestra.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento curricolare; referente progetto STEM; referente laboratorio di chimica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Attività di insegnamento curricolare , di sostegno
e supporto didattico in orario curricolare con
compresenza con il docente di classe in classi in
cui sono presenti situazioni di carenze
linguistiche ; sostituzione docenti. Referente
progetto Erasmus e funzione strumentale Area 4
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

3

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di insegnamento curricolare. Referente
certificazioni linguistiche, e progetto Erasmus;
funzione strumentale Area 5.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

AC24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Attività di insegnamento curricolare; referente
certificazioni linguistiche; referente Erasmus;
referente progetto STEM.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AD24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Attività d'insegnamento curricolare;
coordinamento dipartimento; referente progetti
lingua tedesca.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno e supporto didattico in
orario curricolare, per alunni con disabilità e
BES. Referente per l'inclusione scolastica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

15

AL24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(ARABO)

Attività di sostegno e supporto didattico in
orario curricolare. Progetto di potenziamento
della lingua e cultura araba.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Assistente Amministrativo- PROTOCOLLO AFFARI GENERALI - Protocollo corrispondenza in entrata, smistamento della stessa secondo le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico e in sua assenza dai suoi Collaboratori o dal DSGA. Cura della destinazione della corrispondenza e delle circolari interne con monitoraggio sull'effettivo recepimento. Raccolta dati per monitoraggio attività, convocazione organi collegiali, lettere di incarico ai docenti accompagnatori nelle uscite didattiche e nelle visite di istruzione • atti concernenti i corsi di aggiornamento e collaborazione con i docenti per le attività riguardanti i progetti inseriti nel P.T.O.F.. Deposito istanze di qualsiasi tipo e qualunque area. Ricezione e protocollo in entrata e in uscita sia per via ordinaria (residuale) che per via telematica. Distribuzione giornaliera entro le ore 10,30 della corrispondenza ai vari uffici. Riceve i verbali del Consiglio d'Istituto e cura la pubblicazione all'albo on line delle delibere. Supporto amministrativo registro elettronico. Attività di supporto all'area didattica (libri di testo, diplomi, esami di stato, Invalsi). Pubblicazione all'albo on-line e archiviazione atti inerenti il proprio settore. Disponibilità ad assicurare la continuità del servizio per assenza di colleghi.

Ufficio acquisti

Assistente Amministrativo- Area CONTABILITÀ' - Compilazione dei modelli 770/A e IRAP, DMA, UNIEMENS con conseguente invio telematico al Ministero delle Finanze, digitazione



all'anagrafe delle prestazioni dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni all'amministrazione ai quali il Dirigente ha rilasciato formale autorizzazione in virtù dell'art. 53 del D.L.vo 165/2001. Gestione di mandati e reversali, richiesta preventivi, ordine materiale, richiesta DURC, CIG, CUP, progetti PON FESR e FSE etc. , registri inerenti la corretta tenuta della contabilità. Le precedenti attività saranno svolte in stretta collaborazione con il DSGA. Attività di supporto all'area personale. Si raccomanda la puntualità del prelievo dal conto corrente postale (quindicinale) e dell'adempimento presso Banca d'Italia on line di stampa e verifica del modello 56 T. Pubblicazione all'albo on-line e archiviazione atti inerenti il proprio settore. Disponibilità ad assicurare la continuità del servizio per assenza di colleghi.

Ufficio per la didattica

Assistente amministrativo - Gestione alunni. Informazione utenza esterna ed interna; gestione ingresso ed uscita allievi (iscrizioni ed esami), tenuta fascicoli personali e registri; certificazioni; diplomi e tenuta del registro perpetuo dei diplomi; predisposizione schede di valutazione degli alunni e dei tabelloni per gli scrutini (mediante l'uso di specifici programmi); corrispondenza con le famiglie degli allievi; tenuta del registro generale degli alunni; collaborazione per la preparazione degli atti inerenti le visite guidate e i viaggi di istruzione; preparazione del materiale per le elezioni degli organi collegiali. Anagrafe telematica degli alunni iscritti e frequentanti. Assicurazione alunni, docenti e ATA, cura delle pratiche inerenti eventuali infortuni con conseguenti adempimenti connessi relativi alla trasmissione all'INAIL entro le 48 ore successive alla conoscenza del fatto (deposito certificato medico da parte della famiglia). Elenchi libri di testo. Gestione esami di stato. Collaborazione con il Dirigente Scolastico per comunicazione alle famiglie. Digitazione delle circolari e comunicazioni interne al personale predisposte dal Dirigente Scolastico e dal DSGA. Supporto Invalsi. Sostituzione per brevi periodi del collega assente



assegnato all'area protocollo. Pubblicazione all'albo on-line e archiviazione atti inerenti il proprio settore. Disponibilità ad assicurare la continuità del servizio per assenza di colleghi.

Ufficio per il personale

Le sue mansioni includono: l'archiviazione e la gestione dei documenti; la gestione delle attività contabili; il supporto al personale docente e non docente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.milli-lyceum.edu.it/area-studenti-e-famiglie/>

Monitoraggio assenze <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **SCUOLA-TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La collaborazione tra la Scuola e il Territorio trova compimento soprattutto con i progetti PCTO e le molteplici attività di orientamento. In particolare, continua la collaborazione con la Scuola di Legalità dell'Università di Teramo al fine di dare maggiore spessore ai progetti trasversali di Educazione



Civica.

Denominazione della rete: RETE LES ABRUZZO-MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è rivolta a rafforzare l'identità dei Licei economico-sociali, ed ha l'intento di sostenere le scuole aderenti in un processo di "costruzione dal basso" dei processi di riforma e di rinnovamento.

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE ERASMUS +

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un progetto di mobilità europea per alunni e docenti che prevede un'esperienza formativa all'estero tramite il soggiorno in una famiglia ospitante e lo studio presso una scuola straniera del paese di riferimento; tale percorso consente



una totale immersione nella nuova realtà, così da produrre negli alunni uno spirito di tolleranza maturo e consapevole alla luce di una conoscenza approfondita della cultura straniera.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE EIPASS

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLA SOSTENIBILITA'

Percorso di formazione per i docenti dove apprendere e sperimentare strumenti e metodi da applicare nello sviluppo di progetti educativi e nell'adozione di pratiche di sostenibilità ambientale.

Collegamento con le priorità Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE

Il corso fornisce una preparazione in merito alle principali strategie inclusive. Si pone i seguenti obiettivi: - agevolare l'acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze sull'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non; - potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità; - creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PERCORSO DI ORIENTAMENTO PERSONALE E PROFESSIONALE.

Il corso, previsto nell'ambito delle attività del progetto GINS, prevede l'attivazione di percorsi di orientamento personale e professionale rivolti ai docenti per aiutare i ragazzi a delineare il personale percorso formativo, per prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta alla scuola dai partner del progetto GINS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta alla scuola dai partner del progetto GINS

Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA GENERALE E SPECIFICA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha l'obbligo di assicurare un'adeguata formazione al personale DOCENTE e ATA ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011, che il lavoratore ha l'obbligo di "partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro". La formazione obbligatoria sulla sicurezza prevede per personale DOCENTE e ATA: • n° 4 ore di Formazione Generale; • n° 8 ore di Formazione Specifica; • formazione periodicamente ripetuta, aggiornamento di n° 6 ore nei cinque anni; •



formazione/aggiornamento per "Addetto al Primo Soccorso" e "Addetto Antincendio".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corsi online
--------------------	----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA PRIVACY

La formazione sulla Privacy permette di mantenere costantemente aggiornate le proprie conoscenze in ambito Privacy. L'obiettivo è adeguarsi tempestivamente alla normativa vigente, secondo quanto stabilito dal D.lgs. n. 196/2003 e dal nuovo Regolamento UE n. 679/2016 (GDPR). Sviluppando una buona conoscenza del GDPR e comprendendo come influisce il trattamento dei dati, imparerai come rendere la tua attività conforme al Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati Personali 2016/679.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corsi online
--------------------	----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO METODOLOGIA CLIL

Il corso CLIL prevede l'insegnamento dei contenuti di alcune discipline non linguistiche, in lingua



straniera. Tale metodologia consente al docente di acquisire una duplice conoscenza, l'approfondimento di un'argomento specifico della disciplina in lingua e l'arricchimento del suo vocabolario iniziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

Il Decreto Ministeriale DM66/2023 riguarda la didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Nello specifico saranno realizzati i seguenti moduli: - Introduzione alla produzione audio (Introduzione agli strumenti di hosting e distribuzione dei podcast); - Montaggio video (taglio, riposizionamento e fusione di clip video); - Introduzione alla realtà aumentata (concetti di base della realtà aumentata e dei suoi utilizzi).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA INGLESE/SPAGNOLO/FRANCESE.

I corsi consentiranno ai docenti di potenziare le loro conoscenze linguistiche e di acquisire il livello B1/B2. Di consolidare le discipline in lingua straniera offrendo al docente la possibilità dell'insegnamento attraverso la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLA SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO PER LA GESTIONE DEI FONDI PNRR

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



CORSO SICUREZZA GENERALE E SPECIFICA

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	DSGA-ATA- Personale Amministrativo-Personale Collaboratore Scolastico- Personale Tecnico.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA-ATA- Personale Amministrativo-Personale Collaboratore Scolastico- Personale Tecnico.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---



Destinatari

DSGA-ATA- Personale Amministrativo-Personale Collaboratore Scolastico- Personale Tecnico.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il Decreto Ministeriale DM66/2023 riguarda la didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti), che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA).

Approfondimento

Il personale ATA parteciperà alle attività di formazione che verranno programmate dall'Istituto e che interessano la generalità del personale. Azioni specifiche di approfondimento della normativa saranno programmate secondo le esigenze.