



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

TEPM010004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Giannina Milli" è situato in un contesto socio-culturale che riflette la complessità e i cambiamenti continui, nuovi bisogni ed emergenze formative generati dalla società. L'Istituzione Scolastica è ubicata nel capoluogo di provincia e accentra studenti in maggioranza pendolari, provenienti dalle frazioni della città di Teramo e dai comuni limitrofi, principalmente dall'entroterra montano della provincia. L'utenza scolastica accoglie anche studenti provenienti da altre culture, che richiedono modelli formativi mirati e rispettosi del principio di inclusione scolastica.

Il Liceo Statale Giannina Milli si colloca in un territorio molto urbanizzato, ma anche antropologicamente trasformato dallo sviluppo della media industria e del piccolo artigianato, da forme di terziario avanzato, da una modesta crescita dell'agricoltura nelle zone limitrofe e periferiche. Le maggiori forme occupazionali sono costituite per l'80% da impieghi pubblici e privati. La città è caratterizzata dalla presenza di più istituzioni educative e culturali, come l'Università degli Studi: Facoltà di Giurisprudenza, Scienze Politiche, Scienze della Comunicazione, Facoltà di Medicina Veterinaria, Facoltà di Bioscienze e Tecnologie agro-alimentari e ambientali, Centro Linguistico di Ateneo (CLA) e varie associazioni culturali, artistiche, musicali e sportive con cui il Liceo ha avviato proficue collaborazioni attraverso progetti formativi condivisi, presenti nel PTOF, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituzione Liceale è dotata di laboratori, biblioteca, aule LIM e, grazie a finanziamenti pubblici e fondi strutturali europei PON-FSR, sono state ampliate e migliorate le infrastrutture di rete LAN/WLAN e la connettività di ultima generazione con la fibra ottica FFTH, per rispondere alle esigenze di una didattica innovativa.

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica viene considerata riferimento imprescindibile nell'ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile porre in essere in modo significativo le strategie educative. Per questo motivo l'apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato. L'Istituto sottolinea l'importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di incontro, sia individuali, sia collegiali; in particolare invita le famiglie a rendersi il più possibile disponibili in occasione dei seguenti appuntamenti:

- assemblee elettive di inizio anno (ottobre-novembre);
- Incontri Scuola-Famiglia;



- colloqui individuali con i docenti (secondo calendario pubblicato su [www.milli-lyceum.it](http://www.milli-lyceum.it) e registro elettronico);

Si potranno presentare brevi periodi di emergenza sanitaria, che richiederanno lo svolgersi di tali attività in modalità online.

Viene sollecitata la "sorveglianza" delle famiglie al controllo della frequenza scolastica e degli apprendimenti disciplinari dei propri figli attraverso il registro elettronico. Si invitano, inoltre, le famiglie ad una lettura attenta e frequente del sito della scuola per essere continuamente aggiornate sulle proposte didattiche promosse dal Liceo.

#### ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli incontri scuola-famiglia si svolgono in due momenti dell'anno scolastico: nel primo e nel secondo quadrimestre, al fine di consentire alle famiglie di conoscere l'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

#### REGISTRO ELETTRONICO

Secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale, il nostro Liceo è dotato del registro elettronico. Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività dell'informazione Scuola-Famiglia. Al registro elettronico si accede tramite la home page del sito web dell'Istituto, [www.milli-lyceum.it](http://www.milli-lyceum.it), attraverso due credenziali personali (nome utente e password) fornite dalla Segreteria e valide per tutto l'iter degli studi. In caso di smarrimento, esse possono essere nuovamente generate.



## **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano di Miglioramento è il documento mirato per indicare le priorità strategiche e gli obiettivi di miglioramento di una istituzione scolastica.

Il Liceo "Giannina Milli", infatti, pone al centro della sua azione educativa lo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo i principi della Costituzione italiana, delle Linee Guida n. 89 del 2010 e delle indicazioni del RAV; questi documenti suggeriscono i seguenti obiettivi formativi di miglioramento:

- formazione e inclusione di ciascuno studente;
- qualità dell'offerta didattica - formativa;
- la partecipazione e il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche;
- il raccordo tra scuola e territorio.

Tale "mission", espressa nel Piano dell'Offerta Formativa, che costituisce il documento fondante dell'Identità Culturale e Progettuale del Liceo Statale "Giannina Milli", trova la sua declinazione nella costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Da qui la Vision della Scuola che mira ad offrire a tutti gli alunni, attraverso una progettualità curriculare ed extracurriculare diversificata, la possibilità di "imparare ad apprendere" secondo il proprio stile cognitivo", affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni studente possa raggiungere il massimo livello essenziale di conoscenze, abilità e competenze richieste dalle politiche scolastiche della Comunità Europea, attraverso le competenze chiave descritte nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22.05.2018.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento della vita sociale e del mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

e le scelte personali" ("Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", art. 2, comma 2).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzioni di testi in lingua straniera;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



## **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

### **Insegnamenti attivati**

Nell'Istituto Giannina Milli risultano attivati i seguenti corsi di studio:

- Liceo Linguistico
- Liceo Linguistico Cambridge IGCSE
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Per il futuro triennio l'Istituto "Giannina Milli" **propone l'attivazione** del seguente corso di studi:

- Liceo delle Scienze Umane Cambridge IGCSE

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e



propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

## LICEO LINGUISTICO

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE



#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

##### Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici per svolgere attività di studio, di ricerca, di approfondimento e per comunicare;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sviluppare processi formativi con particolare attenzione all'educazione formale, informale e non formale;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

##### Competenze specifiche:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio, di ricerca e di approfondimento e per comunicare in ambito socio-economico;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;



- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

#### **CORSO LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE IGCSE**

La Scuola Cambridge International è abilitata ad inserire nel normale corso di studi insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE.

#### **TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

##### **Competenze specifiche:**

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



#### **CORSO LICEO DELLE SCIENZE UMANE CURVATURA CAMBRIDGE IGCSE**

Lo studio delle scienze psicologiche, antropologiche e sociali in lingua straniera contribuisce a formare giovani che hanno maggiore consapevolezza e capacità di leggere la complessità dell'oggi. Un percorso di studi che potenzia e favorisce i processi di internazionalizzazione, di scambio e di confronto culturale. Un'occasione per rafforzare la conoscenza della lingua straniera, cosicché l'alunno possa vivere con maggiore sicurezza l'esperienza del PCTO all'estero, offerta dal progetto Erasmus +.

#### **CORSO LICEO LINGUISTICO CURVATURA INTERNAZIONALE - LINGUA ARABA**

La nuova curvatura di internazionalizzazione si prefigge di avvicinare gli studenti ai nuovi scenari euro- mediterranei in atto, in considerazione dei contatti storici, politici, economici tra le sponde del Mediterraneo e del fenomeno-processo migratorio, attraverso lo studio per quattro anni della lingua, che rappresenta il principale veicolo di comunicazione nei Paesi mediterranei e non solo. La lingua araba è lingua ufficiale dell'ONU e si attesta al quinto posto tra le lingue più diffuse al mondo. La conoscenza della lingua araba costituisce una risorsa per i processi di internazionalizzazione in auge da decenni tra paesi che si affacciano nel Mediterraneo e rappresenta una competenza per gli operatori delle organizzazioni umanitarie che operano nel settore dell'immigrazione e dell'accoglienza.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Il Liceo Milli ha una struttura organizzativa consolidata, suddivisa come da modello organizzativo che verrà descritto in modo dettagliato nel format ministeriale, presente in piattaforma a partire dal successivo anno scolastico.